

CBS De Regenboog

Schoolplan 2019-2023



kleurrijke toekomst
een stevige basis

1. Inleiding	3
2. Uitgangspunten en kader LOGOS	4
2.1 Waar LOGOS voor staat	4
2.2 Levensbeschouwelijke identiteit	4
2.3 Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	5
2.4 Focuspunten	5
3. Schoolbeschrijving CBS De Regenboog	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Christelijke identiteit	6
3.3 Beknopte schoolanalyse	6
3.4 Speerpunten strategisch beleid	7
4. Schoolconcept	8
4.1 Onze opdracht	8
4.2 Onze uitgangspunten	8
4.3 Het onderwijs op De Regenboog	8
5. Een veilige school	10
6. Passend onderwijs	10
7. Kwaliteit van ons onderwijs	11
7.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	11
7.2 Kwaliteitszorg	11
7.3 Opbrengsten	11
8. Onderwijskundig beleid	13
8.1 Visie van de school	13
8.2 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren	14
8.3 Onderwijskundig beleid: invulling per domein	14
9. Personeelsbeleid	17
9.1 Visie van de school	17
9.2 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe	18
9.3 Personeelsbeleid: LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)	19
10. Communicatie, PR en Partnerschap	20
10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap	20
10.2 Partners van De Regenboog: brede scholen hebben de toekomst	21
11. Meerjarenplanning	22
12. Bijlagen	24

1. Inleiding

Dit schoolplan voor de periode 2019-2023 markeert de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Dat is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers vanuit personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS-verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route De Regenboog deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen, als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jonge mensen die in de toekomst gestalte gaan geven aan de maatschappij.

In dit schoolplan focussen we ons op de missie voor de school voor de komende vier jaar: **een stevige basis voor een kleurrijke toekomst** en een stapsgewijze implementatie van thematisch onderwijs.

In het Schoolplan wordt in grote lijnen vastgelegd wat we daarvoor nodig hebben en hoe we daar met elkaar kunnen komen:

- wat is er nodig qua visieontwikkeling? (verdieping en concretisering)
- wat moeten we zelf weten en kunnen? (scholing in teamverband)
- hoe zorgen we dat we als team leren en steeds een volgende stap zetten? (lerende organisatie)
- hoe binden we (nieuwe) leerlingen en ouders aan onze missie? (partnerschap)

Focussen op de missie betekent ook dat we veel facetten van de schoolorganisatie minder of niet belichten in dit document. Dit schoolplan is ontwikkelingsgericht en behelst geen uitputtende beschrijving van alles wat er op school gebeurt.

Hoewel er in de komende vier jaar nieuwe en onvoorziene ontwikkelingen op ons pad zullen komen, die mogelijk tot aanpassingen leiden, is dit schoolplan een instrument om de uitgezette koers vast te houden.

Namens het team,

Peter Molenaar, directeur

2. Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het Koersplan van LOGOS. We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

2.1 Waar LOGOS voor staat

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. 'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk 'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'.

Waardegedreven

Vanuit Protestants Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardegedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, "dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft" (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

Iedereen van harte welkom

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Protestants Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

2.3 Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*.

De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestants Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven.

Onderwijs maakt de toekomst. LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs(aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund.

LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

2.4 Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijke partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

3. Schoolbeschrijving CBS De Regenboog

3.1 Schoolgegevens

Brinnummer:	23CC
Schoolnaam:	CBS De Regenboog
Adres:	Albertine Kehrersstraat 7, 4207 MV Gorinchem
Telefoonnummer:	0183 620541
E-mailadres:	directie.regenboog@stichting-logos.nl
Website:	www.regenboog-gorinchem.nl
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur:	Peter Molenaar

De Regenboog telt ca. 520 leerlingen die zijn verdeeld over drie verschillende locaties in Gorinchem Oost.

Op één van de locaties is het Junior College gehuisvest. Junior College werkt rond kernconcepten en doet een groot beroep op de nieuwsgierigheid van kinderen. Onderzoeken en buiten leren zijn belangrijke elementen. Het kind en de ouders zijn nauw betrokken bij het persoonlijk leerplan. Het Junior College sluit aan op het Tiener College (10-14) dat volgens dezelfde uitgangspunten werkt. Het Tiener College is gehuisvest bij Lyceum Oude Hoven in Gorinchem.

Junior en Tiener College vormen een innovatieve lijn en zijn daarmee een verrijking op het palet, een keuze naast het reguliere onderwijs van De Regenboog. Voor Junior en Tiener College is een apart plan geschreven voor de periode 2019-2023.

3.2 Christelijke identiteit

De Regenboog heeft een open christelijke identiteit. Wij zijn een school voor iedereen die waarde hecht aan christelijk onderwijs. Voor de één heeft dat vooral met geloof te maken, terwijl een ander de culturele betekenis en de normen en waarden vooral belangrijk vindt. De christelijke identiteit van de school wordt gedragen en vormgegeven door het team. De Bijbel, het geloof in God en de christelijke waarden vormen een inspiratiebron voor ons werk op school. In de dagelijkse praktijk is dat op verschillende manieren zichtbaar. Gebed, bijbelverhalen, liederen en christelijke vieringen maken deel uit van het ritme van een schooldag en een schooljaar. Daarmee maken we kinderen vertrouwd met de Bijbel en het christelijk geloof. Verder willen we de christelijke identiteit zichtbaar maken in ons handelen en onze houding. In de relatie met leerlingen en ouders zijn betrouwbaarheid, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid belangrijke christelijke waarden.

3.3 Beknopte schoolanalyse

In het onderstaande schema worden sterkten en zwakten van De Regenboog in verband gebracht met interne en externe ontwikkelingen.

Intern:

<i>Sterkte</i>	<i>Zwakte</i>
- Basiskwaliteit op orde met voldoende en stabiele onderwijsopbrengsten - Plusklas voor meer/hoogbegaafden - Kanjerschool - Kleinschalige locaties - Samenwerking met SKG	- Onduidelijke visie en missie - Geringe collectieve ambitie t.a.v. schoolontwikkeling - Weinig kenmerken van lerende organisatie - Complexe organisatie van 1 school, 2 concepten en 3-4 locaties

Extern:

<i>Kansen</i>	<i>Bedreigingen</i>
- Veel woningbouw in de wijk Hoog Dalem - Nieuwbouw voor locaties HD en RT - Gevoeligheid in de samenleving voor normen en waarden en de link met christelijk onderwijs	- Vergrijzing van de wijk en daling leerlingaantal op locaties AK en RT - Profileren van concurrerende scholen - Lerarentekort - Geringe betekenis van christelijke identiteit als reden voor schoolkeuze

3.4 Speerpunten strategisch beleid

Als we deze sterkte-zwakte analyse strategisch willen verwerken, stellen we ons de volgende vragen:

- Hoe kunnen we onze sterkte benutten om in te spelen op een kans?
- Hoe kunnen we onze kracht vergroten om bedreigingen af te weren?
- Hoe kunnen we een zwakte versterken voordat we kunnen inspelen op een kans?
- Welke bedreiging moeten we ontwijken vanwege onze zwakte?

Dat brengt ons tot de volgende speerpunten in ons strategisch beleid voor de periode 2019-2023:

- Ontwikkelen van de collectieve ambitie voor toekomstgericht onderwijs en de vertaling naar de onderwijspraktijk
- Versterken van De Regenboog als lerende organisatie
- Duidelijker profileren van De Regenboog als open christelijke school met toekomstgericht onderwijs voor de wijk en positionering van de verschillende locaties en (nieuwe) gebouwen.

In dit Schoolplan worden deze speerpunten verder uitgewerkt en gekoppeld aan het strategisch beleid en de focuspunten van LOGOS:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijke partnerschap

4. Schoolconcept

4.1 Onze opdracht

een stevige basis voor een kleurrijke toekomst

Op De Regenboog krijgt ieder kind een stevige basis mee voor het leven, voor het vervolgonderwijs en voor de toekomst. We werken met liefde en passie aan de persoonlijke ontwikkeling en aan kennis en vaardigheden van ieder kind, met oog voor talent en ruimte voor verschil.



4.2 Onze uitgangspunten

Voor deze missie combineren we traditie en vernieuwing:

1. de kracht van klassikaal gedifferentieerd onderwijs
 - met effectieve instructielessen voor de basisvaardigheden
 - waarbij het curriculum en de doorgaande leerlijnen het uitgangspunt vormen om leerlingen lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen te leren
 - waarbij ICT gebruikt wordt voor gepersonaliseerd leren
 - in aansluiting op referentieniveaus en het voortgezet onderwijs
2. aangevuld en verrijkt met thematisch onderwijs
 - waarbij de lesstof en leeractiviteiten geïntegreerd en in samenhang worden aangeboden: wereldoriëntatie, cultuureducatie, creatieve ontwikkeling
 - waarbij nieuwsgierigheid, betrokkenheid en motivatie doelbewust wordt gestimuleerd en ingezet door te werken met eigen leer- en onderzoeksvragen
 - waarbij ruimte gecreëerd wordt voor talentontwikkeling
 - waarbij verschillende vaardigheden worden aangesproken en ontwikkeld
 - waarbij leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces

4.3 Het onderwijs op De Regenboog

Op De Regenboog is de groep de vertrouwde basis voor de leerling

- kinderen leren, leven en vieren samen met leeftijdsgenoten in de jaarklas
- de jaarklas (ongeveer even oud, maar verschillende niveaus) vormt een rijke leeromgeving voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling

Wij zorgen voor structuur, rust en veiligheid

- zo realiseren wij een prettige en taakgerichte sfeer
- onze regels en omgangsvormen zijn geïnspireerd door christelijke normen en waarden
- wij zijn een Kanjerschool en gebruiken de Kanjeraanpak om pesten te voorkomen en aan te pakken

Wij werken aan de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling

- wij werken aan persoonsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van kennis en vaardigheden

- we gebruiken verschillende manieren om de ontwikkeling van kinderen zichtbaar te maken en ons onderwijs af te stemmen, waaronder een leerlingvolgsysteem voor de ontwikkeling van het jonge kind en voor de basisvakken
- wij benutten ICT toepassingen voor een onderwijsaanbod op maat
- wij werken groepsdoorbrekend waar dat bijdraagt aan het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen, bijvoorbeeld een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen

Wij bereiden onze leerlingen voor op de samenleving

- wij werken aan de ontwikkeling van houding, kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben in de maatschappij van nu en straks
- wij zorgen voor een onderwijsaanbod met thema's, activiteiten en werkvormen waarmee deze vaardigheden worden geoefend en ontwikkeld

Voor de vakken lezen, taal, spelling en rekenen hanteren wij een expliciet instructiemodel

- de leerkracht is de expert die uitlegt en voordoet om kinderen de basisvaardigheden te leren op het niveau dat past bij de leerling
- de instructielessen worden voornamelijk op de ochtenden gegeven
- onze instructie kent vaste lesonderdelen en we maken daarbij gebruik van verschillende technieken (expliciete directe instructie)

Ons thematisch onderwijs sluit aan bij ieder kind en bij de wereld om ons heen

- in de onderbouw werken we thematisch en zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin kinderen spelend leren
- in de hogere groepen is ons onderwijs op de middagen vooral thematisch georganiseerd
- rond verschillende thema's werken wij aan de kerndoelen voor wereldoriëntatie, aan de creatieve en culturele ontwikkeling en aan de diverse '21e eeuwse vaardigheden'
- de leerkracht is coach of begeleider wanneer kinderen individueel en in groepjes met eigen leervragen en onderzoeksvragen werken
- wij verbinden het leren aan de praktijk door excursies, buiten werken en gastlessen
- ons thematisch onderwijs zorgt voor grote betrokkenheid en voor plezier in leren; het geeft ruimte voor verschillende niveaus, leerstijlen en talenten van kinderen

5. Een veilige school

Een veilig pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om samen te werken en samen te leren. In het [Veiligheidsplan](#) beschrijven wij ons beleid t.a.v. sociale veiligheid op De Regenboog.

Wij volgen de aanpak van de Kanjertraining om te werken aan veiligheid, vertrouwen en sociale vaardigheden.

Voor de monitoring en versterking van de sociale veiligheid maken we gebruik van KanVAS, het volgsysteem van de Kanjertraining.

Voor de aanpak van pesten op school hanteren we een [Anti-pestprotocol](#).

6. Passend onderwijs

Op De Regenboog geven we invulling aan de opdracht om passend onderwijs aan te bieden. In het [Schoolondersteuningsprofiel](#) wordt beschreven hoe we dat doen.

De organisatie van de leerlingenzorg is vastgelegd in een 'borgingsboek'.

7. Kwaliteit van ons onderwijs

7.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in 'logboeken', jaarverslagen en gesprekken actief verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

7.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor ons kwaliteitsbeleid hanteren we het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'.

7.3 Opbrengsten

Sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en te kunnen verbeteren, maken we gebruik van KanVAS, het volgsysteem van de Kanjertraining. De vragenlijsten worden tweemaal per jaar afgenomen, in november en mei. De opbrengsten worden gebruikt om waar nodig interventies te plegen op groepsniveau of op individueel niveau.

Jonge Kind

We brengen de ontwikkeling van de kleuters in beeld met behulp van de Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys. We gebruiken het systeem niet om leerlingen te beoordelen en om een 'rapport' te maken. We gebruiken de Leerlijnen om de ontwikkeling van ieder kind inzichtelijk te maken en om het onderwijsaanbod gedifferentieerd af te stemmen op de groep en op de doorgaande lijn naar groep 3. Vervolgens gebruiken we die informatie ook in de gesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Cito-LOVS

Voor het monitoren van de basisvaardigheden lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen en studievoordigheden maken we gebruik van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) en

de eindtoets van Cito. We hebben schoolspecifieke streefdoelen per vakgebied vastgesteld om de kwaliteit te borgen en waar nodig te verbeteren.

De opbrengsten en de analyses worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen, zowel op leerling- en groepsniveau als op schoolniveau. In de bovenbouw levert het LOVS belangrijke informatie voor de overgang PO-VO. De Eindtoets gebruiken we als dubbelcheck en voor een eventuele bijstelling van het schooladvies naar boven.

Tevredenheid leerlingen, ouders en medewerkers

Tweejaarlijks wordt de tevredenheid onder leerlingen, ouders en medewerkers gepeild. De resultaten daarvan worden in verband gebracht met het schoolbeleid en verwerkt in de afzonderlijke jaarplannen. De eerstvolgende tevredenheidsonderzoeken zijn gepland voor het schooljaar 2019-2020.

Inspectie

De onderzoeken van de Onderwijsinspectie gebruiken we als relevantie informatie en aanbeveling t.a.v. de kwaliteit van de school. De Regenboog wordt als voldoende beoordeeld en geniet het vertrouwen van de Inspectie. In 2018-2019 heeft de inspecteur een themaonderzoek uitgevoerd op het gebied van didactisch handelen en concludeerde als volgt: 'Basisschool De Regenboog laat op alle locaties voldoende tot goede voorbeelden zien van taakgerichte werksfeer (goed), actieve betrokkenheid (goed) en feedback (voldoende).'

Klankbordgesprekken

Tweemaal per jaar worden er klankbordgesprekken gevoerd met het bestuur over de kwaliteit van de school en het onderwijs. Die gesprekken richten zich op onderwijs, personeel, financiën en planmatige ontwikkeling van de school. De gesprekken worden gevoerd op basis van de bovengenoemde opbrengsten, aangevuld met financiële cijfers, verzuimcijfers en jaarplan. Met deze werkwijze wordt de kwaliteitszorg en de bewaking daarvan geborgd.

8. Onderwijskundig beleid

8.1 Visie van de school

In 2018-2019 is door het team een eerste aanzet gegeven voor een visie op de toekomst van De Regenboog en het 'onderwijs van morgen.' Daarin werden twee sporen zichtbaar:

1. Onderwijs=instructie: kernvakken - basisvaardigheden - kennis - structuur en rust - ochtenden - leerkracht=expert
2. Onderwijs=vorming: vaardigheden voor de toekomst - nieuwsgierigheid - onderzoeken - betrokkenheid en motivatie - wereldoriëntatie - cultuur - creativiteit - leerkracht=begeleider

Deze twee sporen bevatten verschillende accenten, traditionele en vernieuwende. Die sluiten elkaar niet uit, maar versterken elkaar. We combineren traditie en vernieuwing:

1. de kracht van klassikaal gedifferentieerd onderwijs
 - met effectieve instructielessen voor de basisvaardigheden
 - waarbij het curriculum en de doorgaande leerlijnen het uitgangspunt vormen om leerlingen lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen te leren
 - waarbij ICT gebruikt wordt voor gepersonaliseerd leren
 - in aansluiting op referentieniveaus en het voortgezet onderwijs
2. aangevuld en verrijkt met thematisch onderwijs
 - waarbij de lesstof en leeractiviteiten geïntegreerd en in samenhang worden aangeboden: wereldoriëntatie, cultuureducatie, creatieve ontwikkeling
 - waarbij nieuwsgierigheid, betrokkenheid en motivatie doelbewust wordt gestimuleerd en ingezet door te werken met eigen leer- en onderzoeksvragen
 - waarbij ruimte gecreëerd wordt voor talentontwikkeling
 - waarbij verschillende vaardigheden worden aangesproken en ontwikkeld
 - waarbij leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces

Met klassikaal en gedifferentieerd onderwijs zorgen wij voor een **steverige basis**.

Met thematisch onderwijs creëren we een **'kleurrijke'** leeromgeving (gevarieerd en gedifferentieerd). Zo willen wij kinderen vormen en voorbereiden op de **toekomst**.

Dit is niet waar we nu staan. Dit is waar we naartoe willen. Daar hebben we minimaal vier jaar voor nodig. In dit Schoolplan 2019-2023 wordt in grote lijnen vastgelegd wat we daarvoor nodig hebben en hoe we daar met elkaar kunnen komen:

- wat is er nodig qua visieontwikkeling? (verdieping en concretisering)
- wat moeten we zelf weten en kunnen? (scholing in teamverband)
- hoe zorgen we dat we als team leren en steeds als team een volgende stap zetten? (lerende organisatie)
- hoe verbinden we (nieuwe) leerlingen en ouders aan onze missie? (partnerschap)



8.2 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds zelfgekozen ambities van de school.



In de komende planperiode werken we op De Regenboog aan de volgende doelen van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'. Deze zijn gerelateerd aan het strategisch beleid van de school:

- Ontwikkelen van de collectieve ambitie voor toekomstgericht onderwijs en de vertaling naar de onderwijspraktijk

Leerlingen	• Leerlingen ontwikkelen zich aantoonbaar op het gebied van samenwerking, onderzoeksvaardigheden, kritisch denken, informatieverwerking en presenteren. • Leerlingen zijn zichtbaar medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. • Leerlingen zijn merkbaar gemotiveerd om te leren.
Medewerkers	• Leerkrachten werken aan persoonsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van kennis en vaardigheden van leerlingen. • Leerkrachten zijn in staat om van rol te wisselen: de leerkracht als expert bij de instructiegevoelige vakken; en de leerkracht als begeleider bij thematisch onderwijs. • Leerkrachten gebruiken verschillende methoden en instrumenten om de ontwikkeling van kinderen binnen thematisch onderwijs zichtbaar te maken. • Leerkrachten benutten ICT toepassingen voor een onderwijsaanbod op maat.
Organisatie	• De school hanteert een planmatige en cyclische werkwijze om de onderwijsvisie en lespraktijk doorlopend en in gezamenlijkheid met elkaar te verbinden.

8.3 Onderwijskundig beleid: invulling per domein

Voor de schoolplanperiode 2019-2023 hebben we vanuit de specialismen voor de verschillende domeinen aandachtspunten en doelen geformuleerd. In de afzonderlijke jaarplannen worden de doelen meer specifiek beschreven, meetbaar en merkbaar gemaakt en verbonden aan een tijdpad.

Domein	Middellange termijn 2019-2023
Toekomstgericht onderwijs	• Bijdragen aan samenhang tussen verschillende vakgebieden en ontwikkelingen: thematisch onderwijs, ICT, plusklas en hoogbegaafdheid, wereldoriëntatie, cultuureducatie, creativiteit. • Visie en beleid t.a.v. plusklas en mogelijke verbreding of alternatieven. • Voor ieder kind een eigen device en beleid t.a.v. toepassing voor gepersonaliseerd leren en toetsen. • Ontwikkelen van leren in de praktijk door excursies, buiten werken en de wereld binnenhalen (gastlessen).
Jonge Kind	• Implementatie van onderzoekend leren en afstemming met uitgangspunten van spelend leren en rijke leeromgeving • Afstemming werken met Leerlijnen Jonge Kind en onderzoekend leren. • Implementatie Met Sprongen Vooruit
Rekenen	• Selectie en implementatie nieuwe rekenmethode • Implementatie van Drieslagmodel voor rekenonderwijs • Toepassing en borging van EDI voor effectief rekenonderwijs • Implementeren van de rekenkalender groep 1&2 (Met Sprongen Vooruit) en combineren met de doelen vanuit de Leerlijnen Jonge Kind Parnassys.
Taal en Spelling	• Borging methode Staal voor taal en spelling • Borging gebruik software Staal • Professionalisering van de specialisten • Collegiale consultatie • Doorontwikkeling beleid voor dyscalculie en andere uitvallers
Technisch en Begrijpend lezen	• Herziening beleid, didactiek en materiaal voor Begrijpend lezen • Ontwikkeling van visie en beleid voor schoolbrede aanpak voor leesbevordering • Toepassing en borging van EDI voor begrijpend lezen • Ontwikkeling van beleid voor differentiatie bij begrijpend lezen • Selectie en implementatie methode Technisch lezen
Gedrag en Kanjertraining	• Training en onderhoud Kanjerspecialisten • Ontwikkeling van beleid voor inzet van Kanjerspecialisten voor consultaties en interventies • Nieuwe leerkrachten inwerken in de kanjertraining • Borging van scholing en toepassing door het team

	• Onderzoeksmatig werken door resultaten van KanVAS te gebruiken voor keuzes op school- en groepsniveau.
Hoogbegaafdheid	• leerlingen die meer aan kunnen compacten bij rekenen en taal • verdiepende opdrachten klaarzetten voor deze leerlingen • thema's ontwikkelen die in de groepen gebruikt worden die ook een doorgaande lijn voor slimme kinderen bevatten • onderzoeken welke methoden er zijn waar de zaakvakken in geïntegreerd zijn.
Cultuur	• Uitvoering driejarig traject Muziekimpuls • Opleiding cultuurcoördinator • Beleid en implementatie cultuureducatie (o.a. uitbreiden met dramales en kunstweken) • Integratie van cultuureducatie met thematisch onderwijs
Sport en gezondheid	• Structureel inzetten nieuwe methode • Borgen doorgaande lijn groep (1 of) 3 t/m 8 • Beleid ontwikkelen t.b.v. inzet vakleerkracht of student sportopleiding • Structurele samenwerking zoeken met sportopleidingen
Opleiden en stage	• Beleid t.a.v. OA op De Regenboog bepalen • Collega's informeren over nieuw begeleidingsmodel vanuit De Marnix. • Alle collega's opleiden en eventueel nascholing. • Beleid bepalen over studenten begeleiden bij beginnende leerkrachten (na hoeveel jaar) • Beleid bepalen voor het binden van stagiaires aan De Regenboog. • Hercertificering als partnerschool bij Marnix Academie.
Identiteit en PR	• Profileren van de school in de media en in de wijk • Vernieuwen van de website, logo en huisstijl in combinatie met de missie van de school, gericht op het werven van nieuwe ouders en leerlingen • Borgen van de christelijke identiteit in het lesaanbod en in relatie met Kanjertraining • Vormgeven van de identiteit in grote en kleine vieringen op verschillende niveaus: de groep, de locatie, de school als geheel.

9. Personeelsbeleid

9.1 Visie van de school

Het personeelsbeleid is onder andere gericht op versterking van de school als lerende organisatie en de ontwikkeling van het vakmanschap van de leerkrachten.

lerende organisatie: samen leren

Met het oog op de toekomst van De Regenboog, de onderwijskundige ontwikkeling en de profilering ten opzichte van andere scholen in de wijk, is visieontwikkeling en de vertaling naar de lespraktijk van cruciaal belang. Daarvoor is nodig dat De Regenboog een lerende organisatie is, waarin leerkrachten en schoolleiding een gezamenlijke ambitie ontwikkelen, met en van elkaar willen leren, oog hebben voor de samenhang in de school en waarin zij hun persoonlijke vakmanschap willen ontwikkelen.

organisatie, taakverdeling en overlegstructuur

Om de aspecten van de lerende organisatie tot ontwikkeling te brengen, hebben we met ingang van schooljaar 2019-2020 aanpassingen gedaan in de organisatie, taakverdeling en overlegstructuur. We hebben een organisatiestructuur nodig die het vakmanschap van de leerkrachten benut en eigenaarschap en gespreid leiderschap stimuleert. We gaan daarvoor werken met bouwcoördinatoren en specialisten. De invulling van deze rollen is noodzakelijk, omdat we anders onvoldoende beweging creëren in de grote en complexe organisatie van De Regenboog.

werken in bouwen

In de verschillende bouwen krijgen de leerkrachten meer eigenaarschap over de organisatie, de activiteiten en de onderwijsinhoud. Zij zijn met elkaar verantwoordelijk voor de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen, voor de uitvoering van het schoolbeleid en voor de doorgaande lijnen in het onderwijs. Zij overleggen vaker, maar in kleiner verband, over deze zaken in de eigen bouw.

De bouwcoördinatoren zijn degenen die dit coördineren. De bouwcoördinator voert de taken uit samen met een andere bouwcoördinator. Er zijn twee coördinatoren per bouw, om de continuïteit te waarborgen, om taken te kunnen verdelen naar capaciteiten en om de belasting in taakuren te beperken.

Om de samenhang in de schoolontwikkeling te borgen, wordt er meerdere keren per jaar overlegd met de schoolleiding, met andere bouwen en met specialisten.

specialisten

Er zijn specialisten die medeverantwoordelijkheid dragen voor de verschillende vak- en ontwikkelingsgebieden en andere schoolgerelateerde zaken, zoals PR en Communicatie, nieuwbouw en MR. Zo krijgen de leerkrachten meer eigenaarschap over de ontwikkeling van de school en het onderwijs.

De specialist voert de taken uit samen met een andere specialist. Er zijn twee specialisten per vakgebied, om de continuïteit te waarborgen, om taken te kunnen verdelen naar capaciteiten en om de belasting in taakuren te beperken.

Om de samenhang in de schoolontwikkeling te borgen, wordt er meerdere keren per jaar overlegd met de schoolleiding, met andere specialisten en met de bouwcoördinatoren.

vakmanschap

Ten aanzien van de ontwikkeling van het vakmanschap van de leerkrachten zetten we in op teambrede professionalisering, in de overtuiging dat dat een groter effect heeft op de schoolontwikkeling dan veel verschillende individuele cursussen en trainingen. Daarnaast willen we specialisatie stimuleren wanneer dat een duidelijke versterking betekent van de ingezette schoolontwikkeling en de collectieve ambitie voor 'een stevige basis en een kleurrijke toekomst.'

expert en begeleider

In het vakmanschap van de leerkracht onderscheiden we grofweg twee aspecten. Het ene is dat van de leerkracht als expert. Daarbij gaat het om instructievaardigheden en didactische kennis.

Het andere aspect is dat van de leerkracht als begeleider of coach. Daarbij gaat het om de vaardigheid om lessen en een leeromgeving te creëren waardoor leerlingen gemotiveerd worden om met eigen leer- en onderzoeksvragen kennis te verwerven en vaardigheden te ontwikkelen.

Voorwaarde voor beide aspecten is de pedagogische houding, kennis en vaardigheden waarmee een vakbekwame leerkracht ieder kind ziet, een relatie met de leerling kan opbouwen en in staat is om een veilig klimaat te scheppen.

9.2 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto "duurzaam, bevlogen en bekwaam". In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.



In de komende planperiode werken we op De Regenboog aan de volgende aspecten van focuspunt 2 'Vakmanschap doet ertoe'. Deze zijn gerelateerd aan het strategisch beleid van de school:

- Ontwikkelen van de collectieve ambitie voor toekomstgericht onderwijs en de vertaling naar de onderwijspraktijk
- Versterken van De Regenboog als lerende organisatie

Leerlingen	• Kinderen leren de basisvaardigheden op fundamenteel of streefniveau, passend bij hun mogelijkheden. • Leerlingen ontwikkelen zich aantoonbaar op het gebied van samenwerking, onderzoeksvaardigheden, kritisch denken, informatieverwerking en presenteren. • Thematisch onderwijs draagt bij aan het ontdekken en ontwikkelen van talenten.
Medewerkers	• Leerkrachten beheersen het EDI model en kunnen dat beredeneerd toepassen voor instructielessen • Leerkrachten zijn in staat om verschillende vormings- en

	ontwikkelingsgebieden (vakken en vaardigheden) met elkaar te verbinden binnen een thema dat leerlingen boeit en motiveert. • Leerkrachten volgen teamscholing en weten nieuwe kennis en vaardigheden toe te passen om thematisch onderwijs vorm te geven • Leerkrachten weten hun persoonlijke ontwikkeling en eventuele individuele scholing in verband te brengen met de collectieve ambitie om thematisch onderwijs te realiseren
Organisatie	• De organisatie- en overlegstructuur in bouwen en met specialisten (meer overleg met minder mensen) wordt benut om met 'persoonlijk meesterschap' bij te dragen aan de ontwikkeling van thematisch onderwijs.

9.3 Personeelsbeleid: LOGOS kader Professionele cultuur - Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.



In de komende planperiode werken we op De Regenboog aan de volgende aspecten van focuspunt 3 'Samen leren inhoud geven'. Deze zijn gerelateerd aan het strategisch beleid van de school:

- Versterken van De Regenboog als lerende organisatie

Leerlingen	• Leerlingen ontwikkelen zich aantoonbaar op het gebied van samenwerking. • Leerlingen zijn zichtbaar medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
Medewerkers	• Leerkrachten geven blijk van een collectieve ambitie voor de ontwikkeling naar thematisch onderwijs • Leerkrachten tonen bereidheid om met en van elkaar te leren om thematisch werken vorm te geven • Leerkrachten hebben oog hebben voor de samenhang van thematisch werken met hun persoonlijke vakmanschap en tonen zich bereid om dat te ontwikkelen.
Organisatie	• De organisatie- en overlegstructuur in bouwen en met specialisten (meer overleg met minder mensen) wordt benut om thematisch werken te implementeren • De school heeft vastgelegd hoe het de kwaliteit van de school in het algemeen en van thematisch onderwijs in het algemeen bepaalt, verbetert en vasthoudt; de school hanteert daarvoor het model 'Regie op onderwijskwaliteit' (ROOK) van de PO-Raad.

10. Communicatie, PR en Partnerschap

Communicatie is gebaseerd op vertrouwen en draagt bij aan verbinding en ontwikkeling. We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail/schoolapp).

We zorgen in deze planperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van de scholen, waarbij we voelbaar trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten en onze leerlingen en medewerkers. Dit maakt het voor ouders, kinderen en stakeholders makkelijker om te kiezen voor samenwerking met onze school.

LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. *'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'*. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.

10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we op De Regenboog aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'. Deze zijn gerelateerd aan het strategisch beleid van de school:

- Duidelijker profileren van De Regenboog als open christelijke school met toekomstgericht onderwijs voor de wijk en positionering van de verschillende locaties en (nieuwe) gebouwen.



Leerlingen	• Leerlingen ervaren de samenhang tussen het leren op school en de wereld buiten school. • Leerlingen praten positief over de school en over thematisch onderwijs en zijn daardoor goede ambassadeurs van De Regenboog. • Resultaten van tevredenheidsonderzoek leerlingen worden gebruikt voor beleidskeuzes o.a. op gebied van thematisch onderwijs
Medewerkers	• Communicatieplan LOGOS wordt gebruikt om medewerkers bewust en vaardig te maken om de missie van de school uit te dragen. • Resultaten van tevredenheidsonderzoek medewerkers worden gebruikt voor beleidskeuzes o.a. op gebied van thematisch onderwijs
Organisatie	• Communicatieplan LOGOS wordt gebruikt om met nieuwe website, logo en huisstijl ouders en leerlingen te boeien en te binden aan de missie van De Regenboog

	en zodoende het marktaandeel te vergroten. • Door de schoolleiding is in samenspraak met het bestuur een strategische visie ontwikkeld op de organisatie en aansturing van drie locaties Regenboog en JC/TC, waarmee de vestigingen zich als locaties of aparte scholen kunnen positioneren en profileren. • Resultaten van tevredenheidsonderzoek ouders worden gebruikt voor beleidskeuzes o.a. op gebied van thematisch onderwijs
--	--

10.2 Partners van De Regenboog: brede scholen hebben de toekomst

Stichting Kinderopvang Rivierenland (SKG)

Op alle locaties werken we samen met SKG. Deze organisatie biedt Peuteropvang aan en voor- en naschoolse opvang (BSO). Voor de organisatie van de tussenschoolse opvang heeft De Regenboog een samenwerking op projectbasis om de kwaliteit van de TSO te versterken. We hebben de ambitie om de samenwerking met SKG te verstevigen om door te ontwikkelen naar brede scholen of integrale kindcentra (IKC) met een breed aanbod van diensten en voorzieningen.

Aansprekend! Logopedie

Op de locaties Albertine Kehrler en Hoog Dalem wordt logopedie aangeboden door logopediepraktijk Aansprekend! Logopedie. In de praktijk worden kinderen behandeld voor diverse logopedische stoornissen. De praktijk heeft contracten met alle zorgverzekeraars. We hebben de ambitie om deze samenwerking uit te breiden, omdat we een aantrekkelijker partner worden voor ouders wanneer we de drempel verlagen om kinderen indien nodig extra ondersteuning te geven op gebieden die belangrijk zijn voor de leerling en zijn of haar ontwikkeling op school en thuis.

iMotoriek

De school heeft een samenwerkingsovereenkomst met iMotoriek, een praktijk voor kinderoefentherapie. Hierdoor is er intern op onze school, op de locaties Albertine Kehrler en Hoog Dalem, een kinderoefentherapeut werkzaam. Kinderen die een motorische hulpvraag hebben, vanuit school of vanuit ouders, kunnen aangemeld worden bij de kinderoefentherapeut op school. We hebben de ambitie om die samenwerking te verstevigen en naar behoefte uit te breiden, omdat de motoriek, met name voor kinderen in de onderbouw, van belang is voor de ontwikkeling. De Regenboog biedt met kinderoefentherapie een voorziening die de school aantrekkelijk maakt voor ouders.

11. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Hieronder volgt een globale planning en fasering van de ambities van De Regenboog. De concrete, specifieke, meetbare en tijdgebonden uitwerking wordt per schooljaar geactualiseerd en uitgewerkt in het jaarplan. Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.

2019-2020	Gepersonaliseerd leren • Selecteren schoolbegeleiding Thematisch werken 2020-2023 • Ontwikkelen van implementatieplan • Inzet HB specialisten voor verbreding van plusaanbod naar aanbod voor de hele groep Vakmanschap doet ertoe • Teamscholing groep 1-4 Onderzoekend leren (Kleuterlab) • Teamscholing groep 3-8 Expliciete Directe Instructie (EDI) en Begrijpend lezen Samen leren inhoud geven • Implementatie werken in bouwen en specialismen • Specialisten zijn verantwoordelijk voor jaarplannen Aantrekkelijk partnerschap • Ontwikkeling en realisatie nieuwe website en nieuwe huisstijl t.b.v. missie van de school • Tevredenheidsonderzoeken Overige • Visieontwikkeling op bestuurlijk niveau t.a.v. organisatie en aansturing van drie locaties Regenboog en JC/TC • Ontwikkeling nieuwbouw voor locaties HD en RT • Implementatie 2e jaar methode Staal voor taal en spelling • Selectie nieuwe rekenmethode • Verder zie jaarplan 2019-2020
2020-2021	Gepersonaliseerd leren • Invoering Thematisch werken (doorontwikkeling voor onderbouw en 1e stap voor bovenbouw: kleine pilots) • Selectie van aanpak/methode voor wereldoriëntatie (geïntegreerd) in combinatie met thematisch werken • Visie en beleid ontwikkelen voor toepassing van ICT voor

	gepersonaliseerd leren (bijv. Gynzy, Snappet, Memento, ...) Vakmanschap doet ertoe • Teamscholing thematisch werken Samen leren inhoud geven • Visie op leren vertalen naar de praktijk in de klas: hoe kunnen we elkaar helpen om eerste of volgende stappen te zetten in de klas (pilots en experimenteerfase bovenbouw) Aantrekkelijk partnerschap • Diverse trainingen/workshops communicatie en profilering Overige • Ontwikkeling nieuwbouw voor locaties HD en RT • Borging EDI • Implementatie nieuwe rekenmethode • Verder zie jaarplan 2020-2021
2021-2022	Gepersonaliseerd leren • Invoering Thematisch werken (o.a. implementatie aanpak/methode voor wereldoriëntatie geïntegreerd) • Implementatie ICT toepassing voor gepersonaliseerd leren (bijv. Gynzy, Snappet, Memento, ...) Vakmanschap doet ertoe • Teamscholing thematisch werken Samen leren inhoud geven • Thematisch werken: samen werken aan doorgaande lijn Aantrekkelijk partnerschap • Profilering in nieuwe schoolgebouwen Overige • Verhuizingen voor locaties HD en RT • Verder zie jaarplan 2021-2022
2022-2023	Gepersonaliseerd leren • Thematisch werken: implementatie Vakmanschap doet ertoe • Thematisch werken: teamscholing Samen leren inhoud geven • Thematisch werken: samen werken aan doorgaande lijn Aantrekkelijk partnerschap • Profilering in nieuwe schoolgebouwen Overige • Evaluatie oude en voorbereiding nieuwe beleidsperiode • Verder zie jaarplan 2022-2023