



Lucas

Onderwijs

KOERSBEWEGING
2022

Inleiding

Eerst denken, dan doen. Of moderner: plan, do, check, act. Terugkijken en vooruitkijken helpt om de koers uit te zetten. Door zoveel mogelijk betrokkenheid van in- en externe stakeholders hebben we vanuit de dynamiek van de maatschappelijke omgeving en de eigenheid van onze scholen samen een koers uitgezet voor Lucas Onderwijs waarin elke Lucasschool zich kan herkennen – een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het schoolplan voor de jaren 2019 tot en met 2022.

Het proces dat we in 2017 volgden om tot deze koers te komen, was nieuw voor ons. We vertrokken vanuit eenvoudige beginselen:

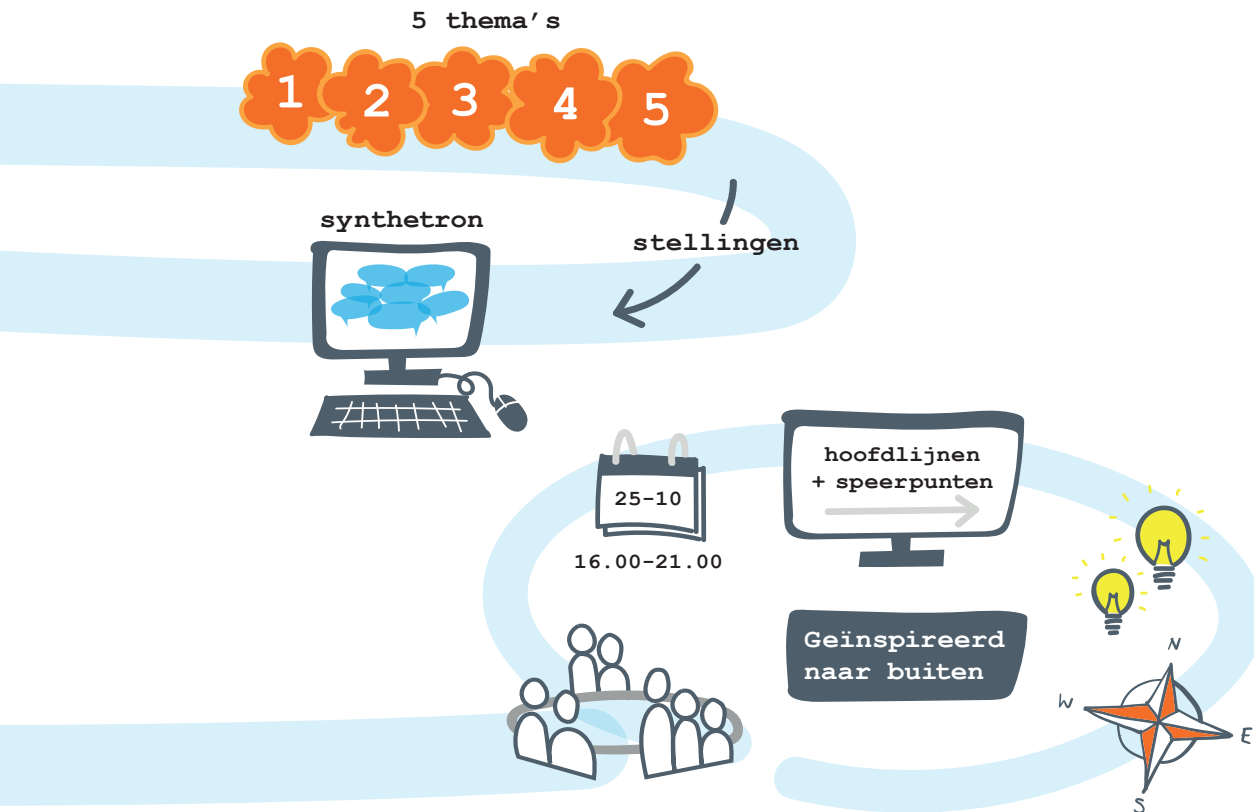


- ★ We geven invulling aan Lucas Onderwijs als solidair verbond waarbinnen alle niveaus een bijdrage leveren aan de verbinding.
- ★ We worden door waarden gedreven en baseren ons op het visiedocument 'De grondslag verdiept' voor de actuele visie op de identiteit van Lucas Onderwijs en haar scholen.
- ★ We redeneren vanuit de school als eenheid en gemeenschap.
- ★ Geen 'one size fits all', maar diversiteit en maatwerk als startpunt.
- ★ Onze koers leidt in een volgend stadium tot een passende vertaling naar de uitvoering - via schoolplannen, jaarplannen en onze interne netwerken.
- ★ We borgen het eigenaarschap op alle niveaus.
- ★ We houden de koers in de loop van de tijd dynamisch, zodat er geen 'papieren tijger' ontstaat.
- ★ We houden intussen ook de dagelijkse operatie op orde, met passende doorontwikkeling waar nodig (zoals bedrijfsvoering, huisvesting, informatiebeveiliging).

In maart 2017 definieerden we de relevante inhoudelijke thema's op een studiedag met de leidinggevenden in het primair én voortgezet onderwijs. Een maand later legden we die thema's in een online dialoog voor aan ruim 200 medewerkers, ouders en (VO-)leerlingen. Hun aanvullingen en opvattingen zijn toegevoegd aan de agenda van vijf inhoudelijke thema-groepen, die werden geleid door schoolleiders. De thema-groepen hebben de voornemens per thema verder toegespitst, gepresenteerd aan het college van bestuur en de bestuursmanagement-teams PO en VO en daarna nog verder uitgewerkt. In oktober konden de hoofdlijnen van het denken over de koers van Lucas Onderwijs worden gedeeld tussen de schoolleiders uit PO en VO en nog worden verrijkt in de dialoog. Samengebracht met de inbreng van de bestuursmanagementteams, het college van bestuur en de raad van toezicht is de koers nu uitgezet. Ruim en flexibel, uitdagend en stimulerend. We kijken terug op een uniek proces. En nu gaan we het dóen!







Onze omgeving

Lucas Onderwijs is in omvang en diversiteit uniek. Dat brengt specifieke vraagstukken met zich mee. Bovendien staat de wereld om ons heen niet stil. Bestuurlijke, politieke, technische en maatschappelijke ontwikkelingen hebben alle hun uitwerking, ook op het onderwijs. We noemen een paar omgevingsfactoren die om aandacht vragen en waarvan overigens de samenhang opvallend is.

Samenhang in het stelsel van PO en VO

Onze scholen geven goed onderwijs. Dat is niet alleen onze overtuiging, maar blijkt ook uit het oordeel van de Inspectie van het Onderwijs. Onze diepgewortelde ambitie is om daar nog steeds beter in te worden. Onze omgeving vraagt dat ook van ons. Wij verwachten een toenemende vraag naar onderwijs en zorg op maat voor elk kind, op basis van een vraaggestuurd en integraal aanbod, waarin het kind meer centraal staat dan de leerling. Uitstekend onderwijs en stabiele (voorheen buiten de school geplaatste) zorg voor het kind gaan hierbij hand in hand.

Lucas Onderwijs omvat scholen voor primair en voortgezet onderwijs. In diverse opzichten (zoals leeftijd van de leerlingen, opleiding van de leraren, bekostiging) ligt tussen de sectoren nog een scherpe scheiding. Tegelijkertijd biedt de combinatie unieke kansen om doorlopende leer- en ontwikkelijnen te creëren tussen PO- en VO-scholen en, nog breder, van kinderopvang en peuterspeelzaal via primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Wat is hiervoor nodig?

- ★ We willen ons inspannen om - samen met partnerorganisaties - opvang, onderwijs en zorg rondom het kind te plaatsen, in plaats van kind en ouders van loket naar loket te verwijzen.
- ★ Doorlopende lijnen. In de vorming van kindcentra streven we naar de realisatie van kindcentra voor 0-12 jaar, later door te ontwikkelen naar 0-18 jaar. Op enkele plaatsen bouwen we al een PO/VO-campus met de bijbehorende programmatische afspraken over doorlopende leer- en ontwikkelijnen. Nieuwbouw biedt vaak een natuurlijk moment

om vernieuwing en kindcentrumvorming in te zetten, want nieuwbouw geeft tractie aan vernieuwing. Ondersteuning uit een Research & Development-omgeving die innovatief denken toont en faciliteert, kan de kwaliteit en het tempo van de ontwikkeling verhogen.

- ★ Met de inwerkingtreding van de wet 'Harmonisatie peuterspeelzalen en kinderopvang' ontstaat voor de opvang van 0-4 jaar een 'level playing field', waarin zowel fusie als consolidatie te verwachten zijn. Lucas Onderwijs is in gesprek met meerdere partners over vormen van samenwerking en wellicht op termijn integratie.



Segregatie, kansengelijkheid en interculturaliteit

De kansengelijkheid in Nederland groeit, en in Den Haag groeit deze sterker dan in andere grote steden. De gemeentelijke politiek spant zich in om de verschillen weg te nemen. Het onderwijs heeft hier slechts op langere termijn invloed op. Onderzoek toont aan dat opleidingsniveau,

taalvaardigheid en schuldenproblematiek van ouders sterke indicatoren zijn voor onderwijsachterstanden.

Wat is hiervoor nodig?

Om onderwijsachterstanden weg te werken helpt:

- ★ Extra ontwikkeltijd voor de doelgroep, zoals verlengde schooldagactiviteiten, leerkansenprofiel, weekendschool, vakantieschool.
- ★ De integratie van peuterspeelzalen, kinderopvang en onderwijs tot kindcentra, in combinatie met een inkomensafhankelijke bijdrage die drempelverlagend werkt voor die doelgroepen die zich de toegang anders niet kunnen permitteren.

Een benadering zal vooral passend bij elke schoolpopulatie moeten worden geformuleerd.

ICT in het onderwijs

We willen onderwijs bieden waarin kinderen de ruimte krijgen en uitgedaagd worden om hun talenten te verkennen, te ontwikkelen en in te zetten; onderwijs waarin ook leerkrachten de

ruimte voelen en uitgedaagd worden om hun professionele handelen te verkennen en te ontwikkelen. Mediawijs ICT-gebruik moet leren en onderwijzen ondersteunen, zodat leraren en leerlingen de voordelen van technologie kunnen benutten, anderzijds ook de nadelen enigszins overzien die 'big data' en 'the cloud' met zich kunnen meebrengen. Voor sommigen betekenen data winst aan inzicht, voor anderen verlies aan privacy.

De snelle doorontwikkeling van ICT binnen en buiten het onderwijs draagt bij aan kansen-ongelijkheid, deels vanwege de benodigde hardware thuis, deels vanwege achterstand in vaardigheden (21st Century Skills), deels ook vanwege dat tempo. Doordat de snelheid van de ICT-ontwikkeling toeneemt, wordt een eenmaal opgelopen achterstand steeds groter en dus moeilijker in te lopen. Het zoveel mogelijk aangesloten houden van het deelnemersveld in deze kennisrace is een nieuwe uitdaging voor scholen. Onderlinge samenwerking en ondersteuning zijn onontbeerlijk.

Wat is hiervoor nodig?

- ✦ In het primaire proces laten we toenemende aandacht uitgaan naar het inhoudelijk onderwijskundig gebruik van ICT, 'learning analytics' en mediawijsheid. In het secundaire werkproces zetten we in op de onderwijskundige ondersteuning hiervan, naast goede ondersteuning bij het gebruik van hardware en software om de continuïteit van het gebruik van de voorzieningen te garanderen.
- ✦ Techniek en technologie, waar mogelijk wetenschap, vragen om aandacht; dit kan door het opnemen van programmeren in het onderwijs en het inrichten van techniek-labs die de ontdekruimte creëren waardoor leerlingen zich bij nieuwe technologie thuis gaan voelen.

Aantrekkelijkheid van de sector

Het is al vaak gezegd: onderwijs staat of valt bij de man of vrouw voor de klas. Er zijn echter minder vrouwen en nog veel minder mannen bereid om voor de klas te staan. Het imago van de sector wordt vooral getekend door de eisen (veel werk en grote betrokkenheid tegenover beperkte

waardering en geringe loopbaankansen) en niet door de grote maatschappelijke relevantie van het werk en de pedagogische, didactische en intellectuele uitdaging die het geven van onderwijs biedt. De aantrekkingskracht van de pabo en de lerarenopleiding op schoolverlaters is momenteel beperkt. Daardoor staat de continuïteit van het onderwijs onder druk, juist ook bij scholen waar de vraag naar kwalitatief sterke docenten nog dringender is dan elders: scholen met relatief veel achterstandsleerlingen en scholen met een relatief sterkere sociale problematiek.

Wat is hiervoor nodig?

- ★ Een uitdagende werkomgeving waarin verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling naast de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind staat. De aantrekkingskracht van de onderwijssector en het beroep van leraar is niet volledig afhankelijk van de primaire arbeidsvoorwaarden (in de CAO's geregeld). De professionele werkomgeving, opleidings- en regelmogelijkheden die op schoolniveau worden geboden beïnvloeden de keuze van personeel om in het onderwijs

en aan een school te willen werken.

- ★ Samenwerking tussen scholen, teams en individuele onderwijsgevers gericht op een optimale leerervaring van onze leerlingen, bijvoorbeeld door zelf te onderzoeken wat werkt en op basis daarvan interventies te plannen en te ontwerpen.

Denominatie en diversiteit van scholen

Lucas Onderwijs omvat rooms-katholieke, protestants-christelijke, interconfessionele en algemeen bijzondere scholen. De samenleving is echter nog maar beperkt ingericht langs de lijnen van denominaties. De wetgever heeft het voornemen om ruimte te maken voor het stichten van scholen op grond van een specifiek onderwijsconcept (zonder denominatieve basis). Als denominatie niet meer dominant is als motief voor schoolkeuze, worden het onderwijsconcept, kwaliteit en klantvriendelijkheid van de school nog belangrijker bij de schoolkeuze. Nederland kent een relatief hoogopgeleide beroepsbevolking. Uit de OESO-rapporten blijken goede resultaten, tegen kosten beneden het gemiddelde in vergelijking tot andere OESO-landen. Ouders zijn relatief tevreden. Hierdoor wordt de 'sense of urgency'

bij scholen en onderwijsgerelateerde instanties om het stelsel en het aanbod te wijzigen maar beperkt ervaren. Onderwijsvernieuwing verloopt langzaam. Van concurrentie tussen scholen is maar heel beperkt sprake. In veel sectoren is transparantie en het afleggen van verantwoording inmiddels de norm. In de onderwijssector is transparantie nog niet vanzelfsprekend. Ouders vragen om inzicht in de ontwikkeling van hun kind en ook in de kwaliteit van de school en de docenten.

Wat is hiervoor nodig?



- ✦ Dit vraagt om een veranderstrategie, waaruit een onderscheidend aanbod van Lucas-scholen voortkomt. Waarin onderscheiden onze scholen zich in de toekomst en op grond van welk concept bieden we in de toekomst onderwijs aan kinderen? Hoe voelen ouders dat de school waarmaakt wat wordt beloofd?
- ✦ Dit daagt ons uit om - steeds vertrekkend vanuit onze kernwaarden - een passend aanbod te ontwikkelen voordat zich nieuwe

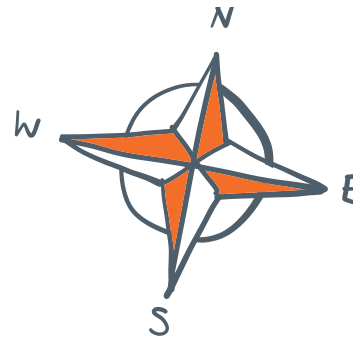
‘marktpartijen’ aandienen. Dit aanbod moeten we bovendien zo ontwerpen dat ‘het voor herhaling vatbaar is’, met gebruikmaking van concepten die ook elders bruikbaar zijn als ‘template’ en die voor ouders en de overheid aantrekkelijk en betaalbaar zijn.

Subsidiariteit en maatwerk

Vanaf 1 augustus 2017 spreekt de Inspectie van het Onderwijs het schoolbestuur aan op de onderwijskwaliteit op haar scholen. Daarom hebben we in een intern kwaliteitszorgdocument vastgelegd hoe we daar als scholen en bestuur zicht op en contact over houden, passend bij de governance en de beleidscyclus van Lucas Onderwijs. We hechten aan het subsidiariteitsbeginsel, waarbij we acteren op het laagst bevoegde niveau om een doel te bereiken. We nemen een beslissing pas op een hoger niveau (regio- of clustermanagement, bestuur) als het belang of de reikwijdte ervan de slagkracht van het schoolniveau duidelijk overstijgt. Dit past bij het toenemende beroep op transparantie en op (bestuurlijke) aansprakelijkheid dat door de overheid, maar ook door externe partijen en ouders, wordt gedaan op schoolleiding en bestuur.

Wat is hiervoor nodig?

- ✦ Vanuit onze brede kwaliteitsambitie werken we aan de hand van een beleidscyclus die is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie.
- ✦ Binnen die kwaliteitscultuur maken we gebruik van betrouwbare managementinformatie, instrumenten en methodieken, en benutten we de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd.
- ✦ We hebben in dat kader ruime aandacht voor de preventie van zwakke scholen of afdelingen en hanteren richtlijnen voor situaties waarin zich onverhoopt toch een ontwikkeling in die richting dreigt in te zetten.



Wij kunnen je wat leren

Wat wij - leraren, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en bestuur - doen bij Lucas Onderwijs is onderwijs geven, of - als we het niet zélf geven - onderwijs geven mogelijk maken. Wij zijn daar goed in. Ons onderwijs is Lucas-onderwijs: we spannen ons in om het best denkbare onderwijs te bieden, zodat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. We zien het kind éérder staan dan de leerling en we zoeken samen voor elk kind de weg naar de hoogst bereikbare toegevoegde waarde aan zijn ontwikkeling als mens, als kennisdrager, als doorgever van waarden.

Lucas Onderwijs start vanuit oude kernwaarden - respect, naastenliefde, genade, ontwikkeling en bezieling - die in ónze traditie ontleend zijn aan de taal van de christelijke geloofsgemeenschap. Vanuit die waarden zoeken wij de verbinding met anderen. Vanuit die diepe grondslag ook bieden we aantrekkelijk, kwalitatief uitstekend onderwijs en profileren we ons door solidariteit met kansarmen, goede zorg voor medewerkers en actief

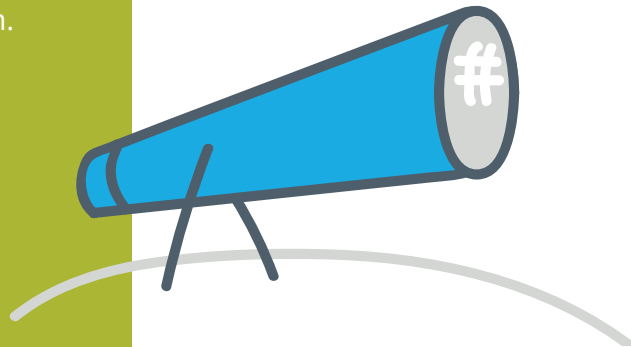
partnerschap met de maatschappelijke omgeving.

Deze kenmerken van Lucas Onderwijs maken ons sterk en dragen ons merk. Ze gelden dan ook voor alle scholen. De scholen hebben (naast de ruimte om onze collectieve gedachtenvorming te beïnvloeden) bovenal de ruimte om maatwerk en diversiteit in hun onderwijs tot uitdrukking te laten komen. Ons vertrouwen in elkaar schept alle ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, zelfsturing en gedeeld leiderschap te realiseren op school- en persoonlijk niveau. Ieders talenten en kwaliteiten doen ertoe om betekenisvolle doelen te bereiken voor en met onze leerlingen.

Zó vormt de omvang van het scholenbestand noch voor het bestuur, noch voor de scholen een belemmering. Lucas Onderwijs is schaalbaar. Dit betekent dat wij een nieuw beeld gaan opbouwen van de dimensies die Lucas Onderwijs kan en wil aannemen qua schoolsoorten, onderwijskundige richtingen, geografische gebieden, organisatievormen, verbindingen met samenwerkingspartners, financieringsmodellen etc. Scholenstichting staat op het punt “een spel

zonder grenzen" te worden. De kansen en risico's van een nieuwe marktwerking willen wij graag verkennen.

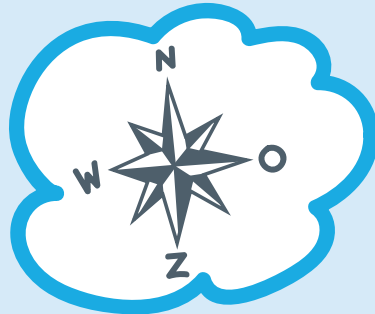
Tegelijkertijd willen we ook hetzelfde blijven. Door samen te leren, te ontwikkelen en te verbeteren, in een open en kritische dialoog tussen alle geledingen en met onze omgeving. Proactief handelend en kansen creërend als ze er nog niet zijn. Met de scholen - in hun onderlinge verband - als bruisend centrum. Met schoolleiders als drijvende kracht. Dit solidaire verbond brengen we tot uitdrukking in onze bereidheid om actief deel te nemen aan georganiseerde vormen van kwaliteitszorg, dialoog en verantwoording (het verticale verband) en aan vele varianten van facilitering, ondersteuning, consultatie en kritische dialoog binnen en buiten onze school en ons bestuur. We ontvangen daarin én we geven.

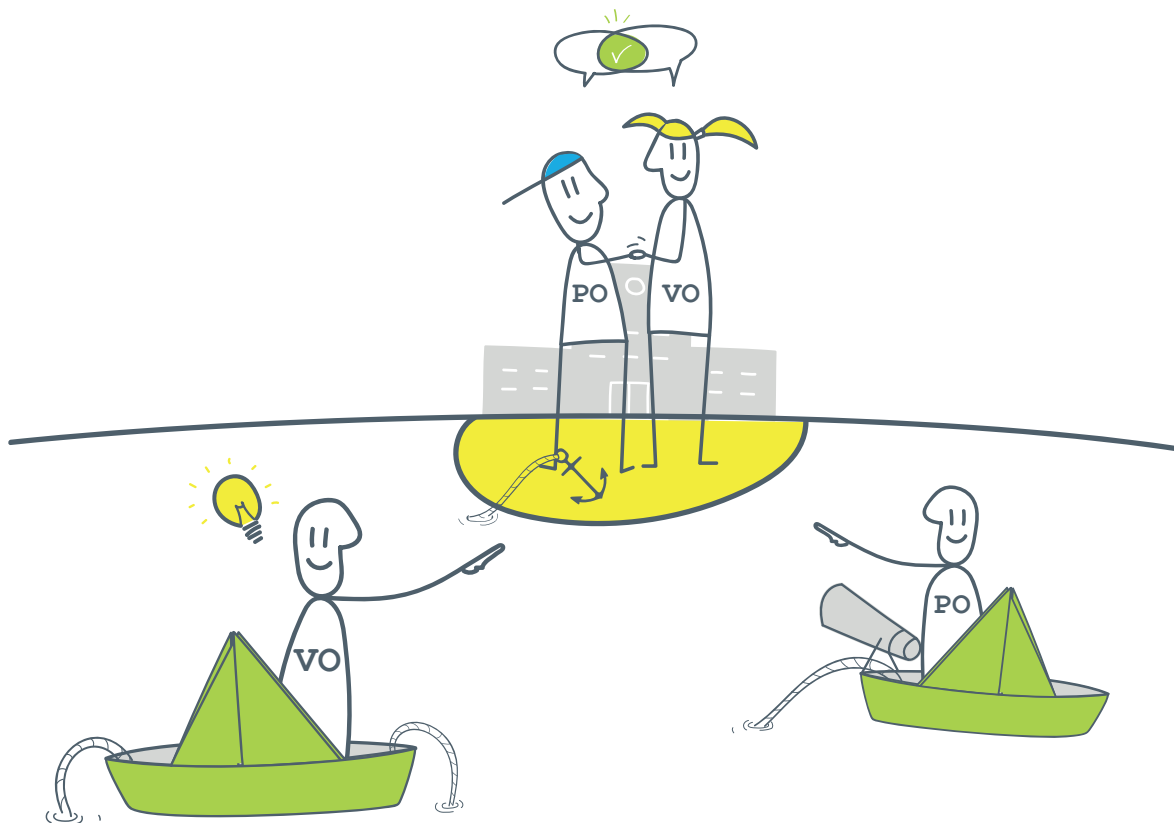


Wat we voor jou willen doen

Uit onze dialogen zijn vijf hoofdthema's voortgekomen die vrijwel direct het hart van ons onderwijs raken. Dit is wat we gaan oppakken. Intussen houden we uiteraard ook de dagelijkse operatie op orde, met passende doorontwikkeling waar nodig, zoals in bedrijfsvoering, huisvesting en informatiebeveiliging.







Doorlopende lijnen
PO-VO & KC

Een proces van herkennen, verkennen & erkennen

Wat doen we?	Wat zien we in 2022?
Lucas Onderwijs zet in op doorlopende lijnen van 0-18 jaar.	Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
Wij initiëren en stimuleren de verbinding PO-VO en kinderopvang, op ieder niveau, zichtbaar in kindcentra en samenwerkingsverbanden PO-VO.	Er is een substantiële groei bereikt in het aantal kindcentra en/of samenwerkingsverbanden PO-VO.
We faciliteren ontmoeting, kennisdeling en uitwisseling.	We kennen elkaar binnen Lucas Onderwijs en zijn in staat om in ons netwerk oplossingen te vinden waar leerlingen baat bij hebben.
Lucas Onderwijs doet onderzoek naar de mogelijkheden tot het realiseren van een gecombineerde bestuurlijke aansturing (i.e. cluster PO/regio VO).	Dit is afhankelijk van de uitkomsten van onderzoek naar de meerwaarde van gecombineerde aansturing.



Toekomstgericht
Onderwijs

Zonder vergezicht geen richting

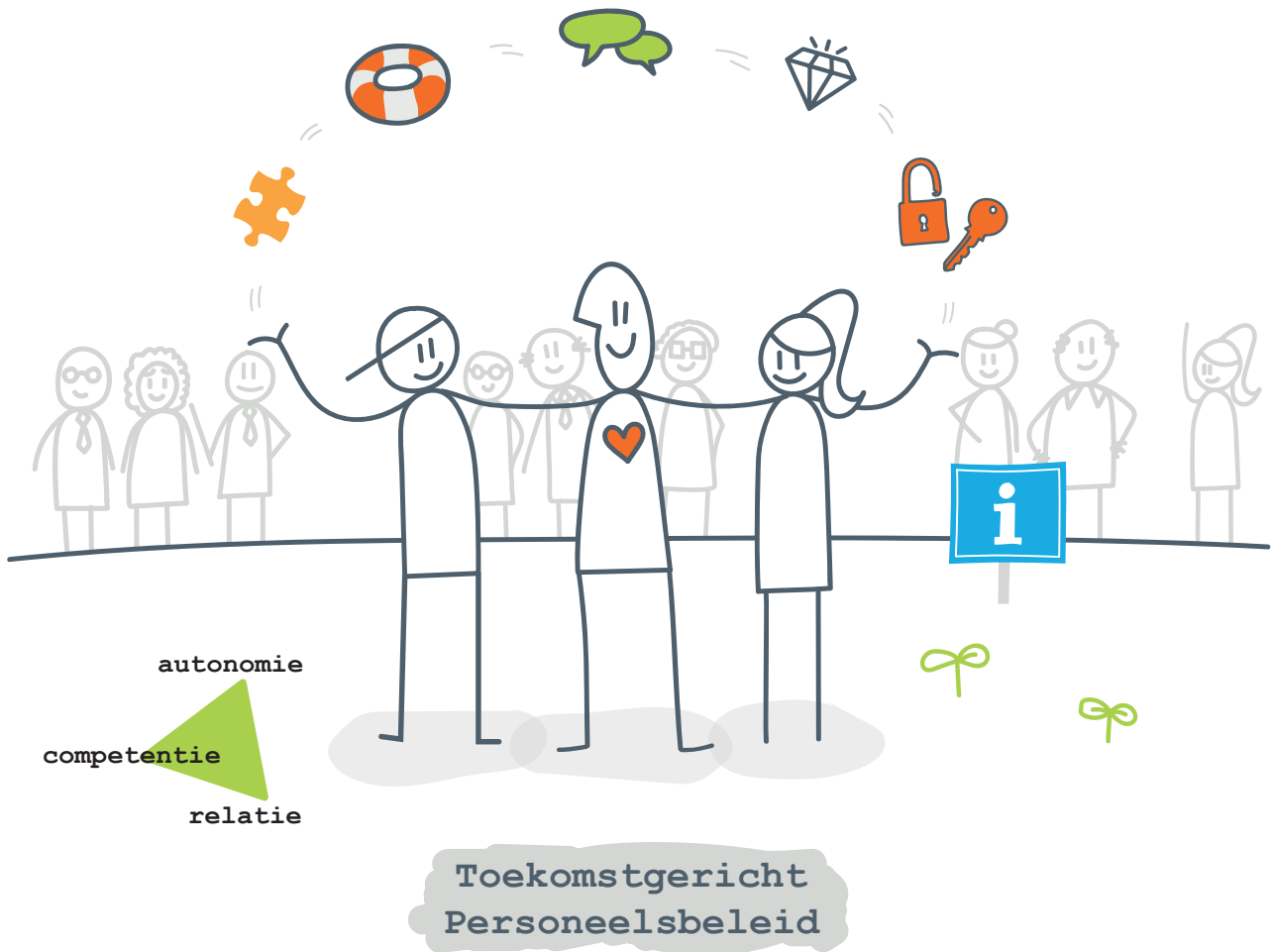
Wat doen we?	Wat zien we in 2022?
<p>In 2022 biedt Lucas Onderwijs onderwijs aan voor kinderen van 0 tot 18 jaar in doorlopende leerlijnen.</p>	<p>Zie het thema Doorlopende lijnen.</p>
<p>In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.</p>	<ul style="list-style-type: none">★ In 2022 kunnen Lucas-leerlingen een gedifferentieerd diploma halen.★ In 2022 toetsen we op een passende wijze ter verbetering van het leerproces van iedere leerling.★ In 2022 hebben we het begrip 'leren' in een juiste balans vertaald naar vormen van behoefte-gestuurd onderwijs, differentiatie, curriculumherziening en internationalisering.
<p>In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving, die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.</p>	<p>Onze scholen hebben - met behulp van partners - internationale contacten tot stand gebracht. Daardoor nemen onze leerlingen deel aan betekenisvolle internationale samenwerkingsprojecten.</p>



Passend
Onderwijs

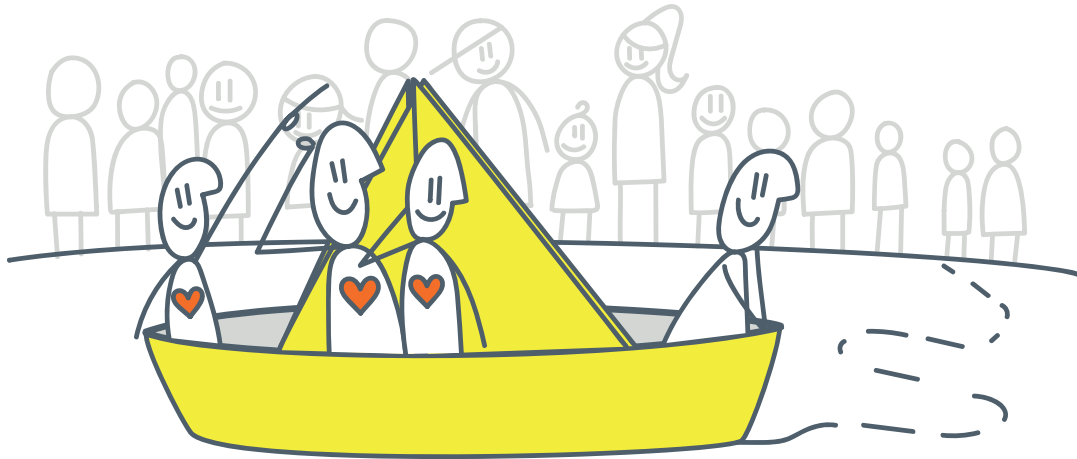
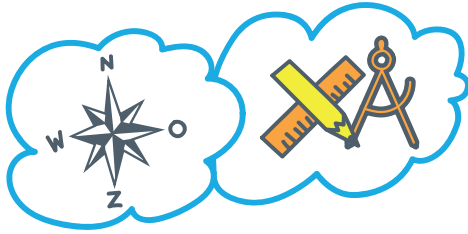
Onderwijs is werken met kinderen

Wat doen we?	Wat zien we in 2022?
<p>In 2022 zijn er binnen Lucas Onderwijs zo min mogelijk thuiszitters.</p>	<p>Er is:</p> <ul style="list-style-type: none">✦ een nauwe samenwerking met de samenwerkingsverbanden, besturen, zorgpartners en gemeenten;✦ gezamenlijke verantwoordelijkheid (faciliteren ter voorkoming van wachtlijsten; overleg voeren).
<p>Lucas Onderwijs vergroot de effectieve tijd voor onderwijspersoneel om toe te komen aan de kerntaken - het primaire proces.</p>	<p>We hebben:</p> <ul style="list-style-type: none">✦ administratieve last teruggedrongen;✦ digitale systemen afgestemd;✦ procedures vereenvoudigd;✦ vertrouwen en autonomie gevestigd.
<p>Lucas Onderwijs stimuleert en faciliteert onderwijs op maat, passend bij de leerling.</p>	<p>We hebben daartoe:</p> <ul style="list-style-type: none">✦ de doorontwikkeling van groeps- en methode-doorbrekend werken;✦ leerlijnen op maat;✦ doorstroommogelijkheden binnen het VO <p>verbeterd en blijven daaraan werken.</p>



Kennen, waarderen, helpen en uitdagen in gedeeld eigenaarschap

Wat doen we?	Wat zien we in 2022?
We trekken voldoende en kwalitatief goede leraren aan.	Lucas Onderwijs geeft gericht uiting en vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap.
We professionaliseren continu.	<ul style="list-style-type: none">✧ We maken gebruik van de kennis en vaardigheden binnen en buiten Lucas Onderwijs (professionele leergemeenschap).✧ We ondersteunen en voeden het gevoel van professionele ruimte, competentie en relatie bij medewerkers.✧ We ondersteunen de mogelijkheid om te groeien.
We dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.	<ul style="list-style-type: none">✧ Scholen geven invulling aan hun personeelsbeleid ten dienste van hun onderwijsbeleid.✧ Personeelsbeleid is maatwerk (medewerkers kennen, diversiteit bevorderen).✧ Er is een inspanningsverplichting van twee kanten (werkgever en werknemer) om een optimale werksituatie te scheppen.



(Be) sturingsfilosofie

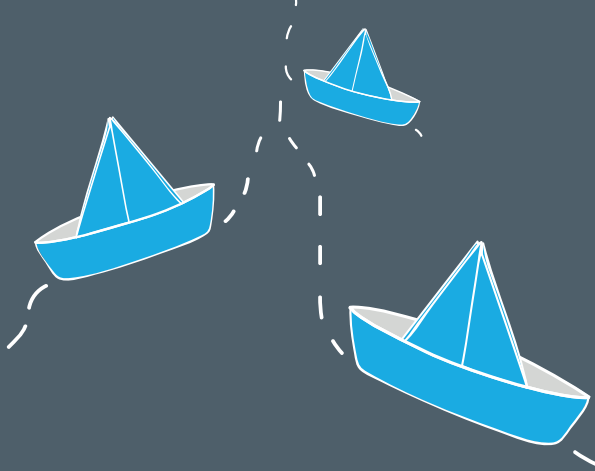
(Be)sturingsfilosofie is balans tussen richting, ruimte, rekenschap

Wat doen we?	Wat zien we in 2022?
<p>Besturingsfilosofie is sturingsfilosofie. Dit uit zich in een eenduidige vertaling/taal over de wijze (houding, gedrag) waarop alle verantwoordingsniveaus in de organisatie sturen.</p>	<p>Elke verantwoordelijkheidslaag kan concreet aangeven hoe uiting aan de sturing wordt gegeven.</p>
<p>Sturingsfilosofie wordt verbonden aan de kernwaarden van Lucas Onderwijs zoals verwoord in 'De grondslag verdiept'.</p>	<p>We beschikken over een samenhangende en praktisch bruikbare zienswijze op de relatie tussen de kernwaarden en de (be)sturingsfilosofie van Lucas Onderwijs. Die zienswijze is in een dialoog tot stand gebracht.</p>
<p>Sturingsfilosofie wordt uitgewerkt aan de hand van thema's.</p>	<p>We zien:</p> <ul style="list-style-type: none">✦ Vertrouwen - uitgedrukt in subsidiariteit; "pas toe of leg uit" wordt toegevoegd aan onze (be)sturingsfilosofie.✦ Solidariteit - Lucas Onderwijs is een solidair verbond waarin we leren van en met elkaar.✦ Ontwikkeling - Lucas Onderwijs is een lerende organisatie en control heeft een ontwikkelingsgerichte inslag.✦ Verantwoordelijkheid - control op een gezamenlijk benoemde minimum basis.✦ Dialoog - nieuwe thema's worden indien nodig verkend aan de hand van een georganiseerde dialoog.✦ Maatwerk - we kiezen voor een aanpak die aansluit bij de specifieke gemeenschap die iedere school vormt.

Het woord is aan de scholen

Iedere vier jaar maken scholen een schoolplan. In 2018 start een nieuwe cyclus, gericht op schoolplannen die vanaf 2019 gerealiseerd zullen worden. De bandbreedte van onze gezamenlijke koers zal in het schoolplan bijdragen aan de koers per school en per samenwerkingsverband van scholen. Diversiteit en maatwerk zijn het startpunt, resultaat is het eindpunt. Daartussen vindt een dynamische vertaling plaats van uitgangspunt naar uitvoering. Liever borgen we het collectieve eigenaarschap van onze koersbeweging, dan dat we toetsen en overhoren. We delen de verantwoordelijkheid en houden de koers levend. Voor ónze kinderen, voor óns onderwijs.





EEN BOOT DOOR DE NACHT

Mijn bed is een boot,
het zeil is de zee.
Ik ben mijn broer
en poes vaart mee.

Een stok is de mast,
de lamp is de maan.
Poes, hou je vast
dan kunnen we gaan.

Waar gaan we naartoe,
heeft Poes een idee?
Poes is te moe,
ik vraag het de zee.

Zee gaan we goed
of gaan we te zacht?
Wat is het toch mooi,
een boot in de nacht.

Koos Meinderts
Uit: Verdriet is drie sokken, boek en cd
Lemniscaat, 2008

