

Samenwerkingsverband

# Stromenland

Passend  
Onderwijs

Land van Cuijk



## Inhoud

Inhoud .....	2
1. Aanleiding.....	3
1.1 Doelstellingen groepsarrangementen Stromenland breed .....	3
1.2 Uitgangspunten Groepsarrangementen breed .....	3
2. Specifieke info m.b.t. Jonge Kind groepen .....	6
2.1 Doel .....	6
2.2 Opzet groep.....	6
2.3 Doelgroep .....	6
3. Toeleiding .....	7
3.1 Specialist/contactpersoon Jonge Kind .....	8
3.2 Toewijzing.....	8
3.3 Plaatsing .....	9
4. Werkwijze.....	10
4.1 Resultaat.....	10
4.2 Profiel personeel .....	10
4.3 Cyclus HGW ondersteuningsstructuur .....	11

# 1. Aanleiding

Binnen Stromenland liggen de deelnamepercentages in het speciaal (basis)onderwijs ruim boven het landelijk gemiddelde. Met elkaar hebben we voor de kinderen binnen Stromenland een grote inspanningsverplichting om deze neerwaartse spiraal te gaan keren. Passend bij de duidelijke koers naar inclusief onderwijs, die met de door de overheid is ingezet.

Het doel van de inzet op inclusiever onderwijs is dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen, als het kan in dezelfde klas zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Wanneer diversiteit op school de norm wordt, is daarmee een fundament gelegd voor een meer inclusieve samenleving. Uit onderzoek blijkt dat beide groepen kinderen daar baat bij hebben en het past bij de uitgangspunten van passend onderwijs die voortkomen uit het door Nederland ondertekende Salamanca Statement (Unesco, 1994).

Eind 2021 is door de nieuwe bestuurder van Stromenland in gezamenlijkheid met de schoolbesturen 'het Wenkend Perspectief' opgesteld. Hierin is de opdracht opgenomen de komende 5 jaar (gerekend vanaf 2022) de huidige trend van stijgende deelnamepercentages SBO en SO leerlingen te gaan keren richting het landelijk gemiddelde. Als we met elkaar op een verantwoorde wijze meer ondersteuning in het regulier onderwijs kunnen realiseren, kunnen meer kinderen met ondersteuningsbehoeften naar school met leeftijdsgenoten zonder ondersteuningsbehoeften. Om kinderen meer kansen te bieden in het regulier, maar ook scholen nog beter te ondersteunen, realiseren we in ons samenwerkingsverband onder andere specifieke en flexibele groepsarrangementen in het regulier onderwijs.

## 1.1 Doelstellingen groepsarrangementen Stromenland breed

“Onder een groepsarrangement verstaan we het tijdelijk en kortdurend clusteren van een aantal leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Een groepsarrangement wordt binnen het regulier onderwijs maar buiten de reguliere groep georganiseerd, waarbij het de bedoeling is om vanuit een specifieke groepsaanpak de leerlingen tot ontwikkeling te laten komen en handvatten te bieden om weer binnen de reguliere groep verder te kunnen gaan. Daarnaast is het van belang om ook de leerkracht van de reguliere groep tools aan te reiken, waarmee het handelingsrepertoire wordt versterkt”.

Doelstellingen groepsarrangementen:

- Passende ondersteuning bieden binnen het regulier onderwijs voor leerlingen en leraren.
- Groepsarrangementen hebben een preventief doel, voorkomen dat kinderen (te) snel naar SO doorstromen, thuiszitters worden of vastlopen in het reguliere onderwijs.
- Kinderen een grotere kans bieden op verder verblijf in of vervolg van het regulier onderwijs en daarmee een beter toekomstperspectief.
- Op een verantwoorde wijze meer ondersteuning in het regulier onderwijs kunnen realiseren.
- Het bieden van kansen binnen regulier onderwijs voor kinderen uit voorschoolse voorzieningen, regulier kleuteronderwijs Cluster 1, Cluster 2, residentiële voorzieningen en het speciaal (basis)onderwijs.

## 1.2 Uitgangspunten Groepsarrangementen breed

Strategische uitgangspunten

- Het SWV bepaalt in afstemming met de schoolbesturen welke groepsarrangementen worden verstrekt. Waar besturen of scholen om organisatorische redenen individueel of gezamenlijk de middelen basisondersteuning dan wel individuele arrangementen willen clusteren tot een groepsaanbod is dat hun verantwoordelijkheid. We spreken dan van een **groepsaanbod**<sup>1</sup> in de school, geen groepsarrangement.
- De leerling blijft indien mogelijk ingeschreven op de school van herkomst (bij tijdelijk arrangement korter dan een jaar) en er wordt gewerkt aan een verder verblijf binnen diezelfde school.
- Wanneer de aanmeldschool handelingsverlegen is/blijft dan wordt er eerst gekeken naar een andere passende school.
- Het groepsarrangement is geen vervanging van S(B)O. Wanneer er dringende redenen zijn een leerling niet in het regulier onderwijs te plaatsen kunnen wij in onze regio gebruik blijven maken van onze zeer specialistische voorzieningen voor speciaal (basis)onderwijs.
- Nauwe Samenwerking met specialistische voorzieningen voor speciaal (basis) onderwijs (expertise én terugplaatsing), voorschoolse voorzieningen en voortgezet onderwijs.
- Samenwerking met gemeenten voor de aansluiting van de zorg in het groepsarrangement.

#### Inhoudelijke uitgangspunten:

- Vanuit een specifieke tijdelijke groepsaanpak de leerlingen handvatten te bieden om (weer) binnen de reguliere groep verder te kunnen gaan.
- De leerkracht van de reguliere groep krijgt professionalisering aangereikt, waarmee het handelingsrepertoire van hemzelf en het team wordt versterkt.
- De school van herkomst is altijd intensief betrokken bij het arrangement. Van-en-met elkaar leren: nauwe samenwerking tussen uitvoerend personeel van het arrangement en basisscholen.
- Bij gecombineerde onderwijs/zorg ondersteuningsvragen wordt intensief samengewerkt met zorg (één kind – één gezin – één plan).

#### Organisatorische uitgangspunten:

- Een groepsarrangement is tijdelijk en kortdurend en wordt binnen de reguliere school, naast de reguliere groep georganiseerd, met een duidelijke transfer met de reguliere setting.
- Een groepsarrangement kan parttime of fulltime zijn.
- De groepsarrangementen zijn toegankelijk voor alle kinderen uit Stromenland. Echter kan het zo zijn dat om organisatorische redenen, bijvoorbeeld omvang, de keuze wordt gemaakt om niet in elk regio een bepaald groepsarrangement in te richten.
- De regie over de inhoud en de toegang van alle groepsarrangementen ligt bij de coördinatoren van het SWV (toelating, organisatie/coördinatie, terugplaatsing).
- Dagelijkse aansturing van de leerkracht gebeurt door de locatiedirecteur waar het groepsarrangement gevestigd is in afstemming met de coördinator van het samenwerkingsverband.
- De groepsarrangementen worden uitgevoerd door goed gekwalificeerd en gespecialiseerd personeel. Het samenwerkingsverband bepaald in afstemming met de schoolbesturen/directeur welke leerkracht (en ondersteunend personeel waar van toepassing) het groepsarrangement uitvoert.
- Personeel van het groepsarrangement komt in dienst bij het bestuur van de school waar het groepsarrangement plaatsvindt.
- Per arrangementsvorm is een profiel van de uitvoerder(s) beschikbaar.
- Er is afstemming met gemeenten over het vervoer naar groepsarrangementen.

#### Financiële uitgangspunten

---

<sup>1</sup> Vanuit het samenwerkingsverband wordt in voorkomende gevallen groepsaanbod voorgesteld voor leerkracht en/of groep.

- Bekostiging van groepsarrangementen d.m.v. het Samenwerkingsverband (toekenning arrangement) en jeugdhulp/zorg (in geval van een onderwijszorgarrangement).
- De organisatie van groepsarrangementen vraagt om bestuurlijke solidariteit. Er wordt gezamenlijk geïnvesteerd in groepsarrangementen, waar de ene school meer gebruik van zal maken dan de andere. Besturen accepteren dat dat niet uitmaakt: groepsarrangementen zijn er voor wie ze nodig heeft.
- Het Samenwerkingsverband betaalt eventuele vervangingskosten bij uitval wanneer bestuur niet aangesloten is bij het vervangingsfonds.
- School van plaatsing behoudt basisbekostiging maar committeert zich daarmee aan actieve betrokkenheid bij het traject en de terugplaatsing naar het regulier onderwijs.
- Bij de jonge kind groepen is de verwachting idat de meeste kinderen langer dan zes maanden gebruik gaan maken van de Jonge Kind Groepen. Het kind wordt daarom gedurende de periode van het arrangement ingeschreven op de school waar het groepsarrangement gevestigd is. Het samenwerkingsverband bekostigt de personele bezetting van een groepsarrangement, echter het bestuur van de school waar het groepsarrangement gevestigd is ontvangt bekostiging voor de ingeschreven leerling. Daarom verrekent het samenwerkingsverband met het bestuur waar het groepsarrangement wordt uitgevoerd

## 2. Specifieke info m.b.t. Jonge Kind groepen

De helft van het totaal aantal kinderen op het speciaal (basis)onderwijs kinderen stromen rechtstreeks vanuit de voorschoolse periode, al dan niet na bezoek van een vorm van voorschoolse opvang, in het S(B)O in. Een deel van deze kinderen heeft wel de potentie om uiteindelijk mee te komen in het regulier onderwijs maar is er nog niet klaar voor op vierjarige leeftijd. Stromenland heeft de ambitie om meer leerlingen verantwoord op te vangen in een reguliere onderwijssetting, maar wel met extra ondersteuning. Daarom hebben we besloten om zogenoemde Jonge Kind Groepen te realiseren, verbonden aan regulier basisonderwijs

### 2.1 Doel

Doel van de Jonge Kindgroepen is om binnen afzienbare tijd deze kinderen zó toe te rusten dat ze in kunnen stromen in een reguliere (kleuter)groep op de basisschool. Het accent in de aanpak, de programmering, ligt bij:

- De talig cognitieve ontwikkeling (taal-spraak; leren leren; executieve functies)
- Het leren functioneren in een groepsaanpak van een educatieve context, i.c. een kleutergroep
- De sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen
- Grote en kleine motoriek

De verblijfsduur kan variëren van een half jaar tot maximaal anderhalf jaar. Doorstroom naar een reguliere kleutergroep voor tenminste nog een half jaar is het streven. Bij een latere instroom of een langere verblijfsduur kan doorstroom bij uitzondering ook zijn naar een reguliere groep 3.

### 2.2 Opzet groep

De omvang van de groepen stellen we op maximaal 15 leerlingen, met daarbij een fulltime leerkracht (1,1 fte bij duo bezetting) leerkracht en 0,5 fte (0,6 fte bij duo bezetting) onderwijsassistent per groep.

Naast deze “onderwijsgevendens” wordt er additionele expertise, deels vraag gestuurd, toegevoegd. Denk daarbij aan Cluster 2 expertise, logopedisten, ergo en fysiotherapeuten, maar ook aan jeugdhulp ondersteuning op de werkvloer en directe en intensieve ondersteuning vanuit de ondersteuningsteams van het samenwerkingsverband (ortho, gedragsexpert) op structurele basis.

We realiseren een intensieve ouderbetrokkenheid met doelgericht onderwijs, waarbij we de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet volgen (handelingsgericht). We integreren de betreffende groepen daadwerkelijk binnen de betreffende scholen en teams, m.n. de OB teams. Betrokkenheid van de IB'er en de directeur van de school is al als vanzelfsprekend aangegeven en ook door de beide uitvoeringslocaties van harte onderstreept.

#### Voorwaarden omgeving jonge kind groep

- Samenwerking de reguliere school waar de Jonge Kindgroep gehuisvest is
- Fysieke ruimte in omgeving van de onderbouw van de basisschool
- Mogelijkheid tot overzichtelijk spelen op de speelplaats (ruimte/tijd)

### 2.3 Doelgroep

Een Jonge Kindgroep is een onderbouwgroep binnen het regulier onderwijs waarin kinderen (max 15) geplaatst kunnen worden in de leeftijd van 4 tot 7 jaar. Deze kinderen hebben extra ondersteuning hun ontwikkeling nodig waarbij de inschatting is dat zij zodanige groei kunnen doormaken dat zij op termijn regulier kunnen

instromen. De benodigde periode om dit te bereiken ligt tussen de 6 en 12 maanden, met een incidentele uitloop naar maximaal 18 maanden.

#### Richtlijnen

Het gaat hierbij om maatwerk. Bij elk kind wordt gekeken of er voldoende perspectief is om in de Jonge Kindgroep geplaatst te worden. Dit bepaalt de Jonge Kind Specialist vanuit het samenwerkingsverband in samenspraak met de IB'er van de school waaraan de Jonge Kindgroep gekoppeld is.

Onderstaande voorbeelden worden benoemd als aannemelijke richtlijnen:

- Specifieke en/of intensieve ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, bijvoorbeeld nabijheid en sturing van de professional, leren door modellen, (herhaalde) oefenmomenten van het gewenste gedrag e.d.
- Extra aandacht nodig voor ADL en executieve functies
- Taal/spraak is nog onvoldoende voor adequate participatie in een reguliere kleutergroep, maar er is wel sprake van ontwikkeling en zicht op adequaat functioneren op termijn
- De talig-cognitieve ontwikkeling vraagt om extra en intensieve ondersteuning gedurende een langere periode, de ontwikkelpotentie wordt als voldoende ingeschat.
- Het feitelijk niveau van functioneren van de leerling doet geen recht aan de ingeschatte potentie. Dit kan veroorzaakt worden door de thuissituatie of andere situationele factoren.

#### Deelnameprofiel

Leerlingen die voor deelname in aanmerking komen, worden aangemeld vanuit:

- Instellingen en voorschoolse voorzieningen
- Jeugdzorg/GGD
- Speciaal basisonderwijs/SBO
- Regulier kleuteronderwijs
- Het bieden van kansen binnen regulier onderwijs voor kinderen uit voorschoolse voorzieningen, Cluster 1, Cluster 2, residentiële voorzieningen, reguliere scholen en het speciaal (basis)onderwijs.

#### Voorwaarden

- Leerlingen moeten ingeschreven worden bij de reguliere basisschool waaraan de Jonge Kindgroep verbonden is.
- Ouders stellen zich op als partners in de ontwikkeling van hun kind en staan open voor samenwerking met de school en het samenwerkingsverband Stroomland.

#### Contra-indicatie

- De specifieke behoefte aan ondersteuning vraagt om een permanente specifieke opvang binnen en/of buiten het onderwijs op grond van het huidige functioneren.
- De Jonge Kindgroepen zijn niet bedoeld als "parkeerplaats" voor leerlingen waarvoor men geen andere mogelijkheid ziet. De Jonge Kindgroepen zijn gericht op een doel- en resultaatgerichte aanpak, om op basis daarvan doorstroom naar regulier basisonderwijs te realiseren.

## 3. Toeleiding

Kinderen kunnen niet zomaar deelnemen aan een Jonge Kind Groep. Het is een voltijds maar tijdelijke voorziening en voor deelname moet aan bepaalde criteria worden voldaan. We hanteren duidelijke afspraken voor de toeleiding naar de Jonge Kind Groepen en de toewijzing van deze voorziening. De concrete route van toeleiding is mede afhankelijk van de situatie waarin het kind zich bevindt. In het document 'de overgang van voorschools naar school' (bijlage 2) staan de verschillende routes beschreven. De Jonge kind specialist is van

cruciaal belang om te zorgen dat een kind met ondersteuningsbehoefte de best passende onderwijsplek krijgt. De toeleiding naar het groepsarrangement loopt altijd via de Jonge Kind specialist. De Jonge Kind specialist vertaalt de ondersteuningsbehoefte naar schoolbehoefte. Dit proces verloopt altijd in afstemming met de ouders.

### 3.1 Specialist/contactpersoon Jonge Kind

#### **Land van Cuijk**

Irma Dekkers  
[i.dekkers@stromenland.nl](mailto:i.dekkers@stromenland.nl)  
06-51163881

#### **GHUM**

Lianne Verduijn  
[l.verduijn@stromenland.nl](mailto:l.verduijn@stromenland.nl)  
06-10265468

#### **Tussen de Rivieren**

Diana Kusters  
[d.kusters@stromenland.nl](mailto:d.kusters@stromenland.nl)  
06-13966621

#### **Nijmegen**

Marije Plas  
[m.plas@stromenland.nl](mailto:m.plas@stromenland.nl)  
06-49304719

### 3.2 Toewijzing

Als in het voorafgaande traject de Jonge Kind Groep als een reële optie naar voren is gekomen vindt eerst een nadere oriëntatie plaats. Op grond van deze nadere oriëntatie kan tot toewijzing Jonge Kind Groep worden besloten. Op grond van overwegingen van professionals (voorschoolse opvang; betrokkenen vanuit het onderwijs; medewerkers Stromenland) en met expliciete toestemming van ouders, kan het traject van nadere oriëntatie worden ingezet aan de hand van het stroomschema. Ouders hoeven dus nog geen toestemming te geven om tot plaatsing over te gaan, maar ze moeten het er wel mee eens zijn dat een eventuele geschiktheid van hun kind voor een Jonge Kind Groep nader wordt onderzocht. Die toestemming kan mondeling worden gegeven. Waar beide ouders het ouderlijk gezag hebben dienen beiden ouders toe te stemmen. In deze procedure kunnen o.a. de volgende stappen plaatsvinden:

- Bestuderen van onderzoeksverslagen en rapportages van de voorschoolse opvang of school
- Gesprekken met ouders en betrokken professionals
- Aanvullende observaties door een JKS in de setting waar het kind op dat moment verblijft
- Overleg met SWV, directeur en de IB van school waar JKG gevestigd is

Op basis van deze nadere oriëntatie wordt, bij ingeschatte geschiktheid voor plaatsing in een Jonge Kind Groep, het verzoek voorgelegd aan de coördinator<sup>2</sup>.

De coördinator beoordeelt, al dan niet in een specifiek overleg, de aanvraag.

Waar nodig vraagt zij om aanvullende informatie aan betrokkenen. Bij twijfel kan ook nog een gesprek met de ouders of andere betrokkenen worden gepland alvorens een besluit wordt genomen.

---

<sup>2</sup> Dan wel een door de coördinator gemandateerd persoon of orgaan.



Om voor leerlingenvervoer in aanmerking te komen, zoals die onder voorwaarden door de gemeente wordt bekostigd, is een verklaring van plaatsing in de Jonge Kind Groep noodzakelijk. Om in aanmerking te komen voor leerlingenvervoer, op basis van de verordening zoals die door de gemeente is vastgesteld en door de gemeente wordt gehanteerd, moet de dichtstbijzijnde locatie waar een Jonge Kind Groep gehuisvest is, worden bezocht. In uitzonderlijke situaties kan naar een andere locatie worden uitgeweken. Op grond van de regeling leerlingenvervoer is het niet zo dat er altijd sprake is van door de gemeente vergoed vervoer. Daarbij speelt afstand een rol, maar ook de vraag of ouders zelf in staat zijn hun kind te halen en te brengen.

### 3.3 Plaatsing

Alleen met een verklaring tot plaatsing (bijlage 3) kan een kind geplaatst worden in een Jonge Kind Groep. Daarvoor moeten de ouders hun kind aanmelden bij een van de twee scholen die een Jonge Kind Groep huisvesten. Op het moment dat er een verklaring tot plaatsing ligt, kan het kind aangemeld worden bij de betreffende school. Na een intake en nadere kennismaking kan het kind dan als leerling van de betreffende school worden ingeschreven. Met de school wordt dan, in overleg met de betrokken leerkrachten van de Jonge Kind Groep, afgesproken wanneer de leerling kan starten, of er eerst een aantal gewinningsmomenten moeten worden ingepland alvorens de Jonge Kind Groep voltijds wordt bezocht, of dat er anderszins aanpassingen nodig zijn.

## 4. Werkwijze

De aanpak binnen de Jonge Kind groep is erop gericht om de kinderen voldoende handvatten te bieden om weer terug te kunnen keren naar- of te starten op de reguliere school. Hierbij is het ook van belang om de leerkracht van de reguliere groep tools aan te reiken, waarmee zijn of haar handelingsrepertoire kan worden versterkt. Binnen de Jonge Kind groep wordt gezorgd voor een veilige en voorspelbare leef- en leeromgeving waarin gezorgd wordt voor een rijk en gevarieerd aanbod. In deze groep is sprake van grote diversiteit, enerzijds door de verschillen in kalenderleeftijd, maar anderzijds ook door de verschillende achtergronden (gedrag- en ontwikkelingsachterstand) waardoor de kinderen een periode in de Jonge Kind groep verblijven. Er worden pedagogische doelen gesteld, gericht op welbevinden en veiligheid. Daarna worden didactische doelen gesteld om in beeld te brengen waar de ontwikkeling van het kind zich begeeft en wat er van hem verwacht kan worden. Vanuit het OPP wordt voor ieder kind een individuele leer- en ontwikkelingslijn uitgezet. Hierbij wordt ook gekeken naar de bevorderende factoren van het kind. Dit is van groot belang voor de overdracht naar de reguliere school. Bij de overgang naar regulier onderwijs is in kaart gebracht wat een kind nodig heeft, wat de ontwikkelkansen zijn, wat de bevorderende factoren zijn, wat de verwachte uitstroom is en welke ondersteuning binnen het regulier onderwijs geboden kan worden.

### 4.1 Resultaat

Komen tot een passende plek voor een kind met doorstroom naar regulier onderwijs.

### 4.2 Profiel personeel

De bezetting is een leerkracht met een onderwijsassistent (parttime).

Van het personeel worden de volgende voorwaarden vereist:

- Achter de doelstelling staan van de Jonge Kindgroep; vanuit een specifieke groepsaanpak de leerlingen
- voldoende handvatten bieden om naar een reguliere groep door te kunnen stromen.
- Veel aandacht voor sociale vaardigheden
- Veel aandacht voor zelfredzaamheid/zelfstandigheid
- Out of the box kunnen denken; methodes/aanpak/regels/houding (ook los kunnen laten)
- Kennis van de recente ontwikkelingen van onderwijsaanbod aan jonge kinderen
- Een rijke leeromgeving kunnen neerzetten in de groep
- Kritische houding t.a.v. zichzelf als begeleider, feedback kunnen geven en ontvangen
- Lerende houding
- Kennis van diverse stoornissen, benadering en aanpak
- Goed (veelvuldig) contact met ouders en instanties kunnen opbouwen
- Intensieve samenwerking met de reguliere school waar Jonge Kindgroep gehuisvest is.
- Kennis van materialen en leerlijnen en het aanbod af kunnen stemmen op de ontwikkelbehoefte van kinderen.
- Kunnen werken leerlingvolgsystemen, kennis van de ontwikkeldomeinen, goed kunnen observeren en dit vertalen
- naar een doelgericht/ beredeneerd aanbod
- Positieve houding, denken in kansen en mogelijkheden van kinderen.
- Kindgericht, het individu zien.
- Kennis van groepsdynamische processen

### 4.3 Cyclus HGW ondersteuningsstructuur

Uitgangspunten:

- Alle kinderen worden warm overgedragen, de lkr zijn er verantwoordelijk voor dat bij de start van het nieuwe schooljaar de overdracht gedaan is. Met deze input worden de ontwikkeldoelen voor de komende periode vastgesteld
- Het handelingsgericht werken is een voortdurend en dynamisch proces
- Na iedere periode wordt teruggekeken op de doelen en worden er nieuwe doelen opgesteld, of doelen bijgesteld. Voor de evaluatie maken we gebruik van leerlingvolgsystemen.
- We organiseren afstemmingsoverleggen, dit zijn tevens de reguliere oudercontactmomenten
- De leerkrachten maken zelf de planning in hun jaarrooster en delen dit met de lber en de orthopedagoog

#### voorbeeld van een planning:

Periode 1:

Start: zorg voor warme overdracht en ontwikkeldoelen eerste weken  
huisbezoeken nieuwe kinderen  
intern overleg, OPP opstellen  
groot overleg; startgesprek met ouders: OPP aanvullen met input ouders

Periode 2:

Intern overleg: doelen periode 1 evalueren en OPP bijstellen.  
Leerlingvolgsysteem invullen

Periode 3:

Intern overleg: doelen periode 2 evalueren en OPP bijstellen  
Groot overleg: evalueren OPP periode 2 en OPP periode 3 bespreken

Periode 4:

Intern overleg: doelen periode 3 evalueren en OPP bijstellen  
Leerlingvolgsysteem Invullen  
Groot overleg: evalueren OPP periode 3 en OPP periode 4 bespreken. Doorstroom/ uitstroom bespreken.

#### Overleg met ouders

Er vindt overleg plaats n.a.v. een individueel behandelplan. Bij dit overleg zijn aanwezig: groepsleerkracht(en), onderwijs-assistente(n), orthopedagoog of lber, ouders externe hulpverlening indien van toepassing.  
Verslaglegging van het groot overleg opnemen in het behandelplan, waarin een aparte blz. toegevoegd wordt, waarin de afspraken genoteerd worden. Evt. externe hulpverlening ontvangt alleen de aparte blz. met daarop de verslaglegging van het gesprek en de afspraken die gemaakt zijn.

#### Overleg intern

Er vindt intern overleg plaats. Bij dit overleg zijn aanwezig: groepsleerkracht(en), onderwijs-assistente(n), orthopedagoog of lber

