

WIJ ZIJN HET PICASSO LYCEUM
WORD JIJ ONZE RECTOR?

Zoetermeer, februari 2024



INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
HET PICASSO LYCEUM	3
De Visie	3
Het onderwijsaanbod	4
De organisatiestructuur	4
De organisatiecultuur	5
EN WIE BEN JIJ?	6
Wat vragen wij van onze nieuwe rector?	6
Wat zien we jou doen?	6
Wat voor een mens ben je?	6
Wat kun je goed?	7

Inleiding

Het Picasso Lyceum maakt een turbulent schooljaar mee. Een te snel doorgevoerde onderwijsinnovatie veroorzaakte onrust in en om de school. Er zijn veel stappen gezet om de school weer in balans te krijgen en de kwaliteit te leveren die van de school mag worden verwacht. Met behulp van interim-management is hard gewerkt aan herstel van vertrouwen en de kwaliteit van het onderwijs. Tevens wordt er vooruitgekeken naar te maken onderwijskundige keuzes die aansluiten bij de geactualiseerde onderwijsvisie van het Picasso Lyceum.

Met het oog op een gefaseerde vernieuwing van het directieteam, is in het voorjaar een grote groep medewerkers en leerlingen geïnterviewd. Het resultaat: een goede schets van de school en de fase van ontwikkeling waarin zij verkeert. In de interviews is bovendien gesproken over wensen en verwachtingen ten aanzien van de nieuw te benoemen rector. De opgehaalde input wordt in de volgende alinea's gepresenteerd.

Het Picasso Lyceum

Het Picasso Lyceum is een school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. We zijn van mening dat iedere leerling zijn of haar eigen talenten heeft. Het Picasso Lyceum wil leerlingen in staat stellen om die talenten te ontwikkelen. Leerlingen krijgen extra ondersteuning wanneer dat nodig is en kunnen verdiepen of versnellen bij een of meerdere vakken wanneer dat wenselijk en organiseerbaar is. Op het Picasso is het inmiddels een normale zaak dat leerlingen eerder examen afleggen in de vakken waar ze goed in zijn, of zelfs examen doen op een hoger niveau.

Het Picasso Lyceum heeft een roerige tijd achter de rug. De onderwijsinspectie heeft de school een aantal herstelopdrachten gegeven. Op basis daarvan is onder leiding van een rector a.i. een verbeterplan opgesteld en in oktober 2023 werd met de uitvoering van dat plan begonnen. Het inspectietoezicht is gericht op een herstelonderzoek in september 2024. In januari stelde de inspectie vast dat het verbeterplan perspectiefrijk is. Geleidelijk is de rust weergekeerd en is de focus weer gericht op het primaire proces. De school staat voor een eigentijdse onderwijsaanpak en houdt hierbij nadrukkelijk rekening met de organiseerbaarheid van haar onderwijsidealen.

Op dit moment bestaat een groot deel van het managementteam uit tijdelijke medewerkers. In de tweede helft van dit kalenderjaar zal daar een einde aan komen, omdat dan nieuwe mensen, waaronder de rector, worden benoemd. In dat proces is het essentieel dat de verworvenheden van de interim-periode worden geborgd en verankerd. Een belangrijk gegeven daarbij is dat in de afgelopen periode meerdere personeelsleden de school hebben verlaten. Ook in de nabije toekomst dient er dus zorg te blijven voor de inbedding van recent ingestroomde medewerkers.

De Visie

Het Picasso Lyceum heeft onlangs de visie van de school geherformuleerd en met het hele team besproken. De tekst luidt:

Wij, het team van het Picasso Lyceum, zien het als onze opdracht om jullie, onze leerlingen, te begeleiden bij en voor te bereiden op deelname aan onze moderne samenleving. De samenleving stelt hoge eisen. Er is veel aan de hand, de wereld is onrustig en dynamisch. Tegelijk liggen er kansen en uitdagingen voor iedereen.

Wij zien je als een uniek mens. Je bent nieuwsgierig en je hebt je eigen talenten en interesses. Wij helpen je graag om die verder te ontwikkelen. Eigenaarschap vinden we daarbij belangrijk. Wij hebben oog voor jouw leefwereld en ondersteunen jou bij het maken van keuzes in je eigen leerproces, zodat je zelf verantwoordelijkheid kunt nemen. Doen wat je zegt vinden we bij ons op school belangrijk: dit geldt voor ons, het team, en voor jou, de leerling. Zo werken wij voortdurend samen om elkaar van goede feedback te voorzien. En daarbij kijken wij samen met jou, en je ouders, naar jouw mogelijkheden en ontwikkelperspectief.

Wederzijds respect speelt bij ons op school een grote rol. Je mag jezelf zijn en tegelijk betekenen je iets voor een ander en voor de omgeving. We zoeken daarbij steeds de verbinding met elkaar, ook als dat een keer lastig is. We denken in oplossingen, niet in problemen.

Natuurlijk moet je een heleboel weten om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Daarbij heb je ook vaardigheden nodig om doelen te bereiken. Voor de ontwikkeling van deze vaardigheden maken we ruimte in ons onderwijs. Ook besteden we regelmatig aandacht aan het ontwikkelen van kritisch wereldburgerschap.

Wij zijn een eigenzinnige school en willen samen met jou de wereld een beetje mooier maken.

We hebben deze visie samengevat in de volgende kernwoorden: samenwerken, betrouwbaar, eigenzinnig, verbinding en eigenaarschap.

Het onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van het Picasso Lyceum bestaat uit:

- Mavo
- Havo
- Vwo (inclusief gymnasium)

We gaan als school uit van een driejarige brugklas. Dat betekent dat leerlingen pas na drie jaar definitief kiezen voor een schoolniveau. Tot dat moment onderzoeken ze (met hun coach) welk niveau het beste bij hen past. We proberen daarin zo flexibel mogelijk te zijn en waar dat mogelijk is faciliteren we dat een leerling bijvoorbeeld vakken op verschillende niveaus doet.

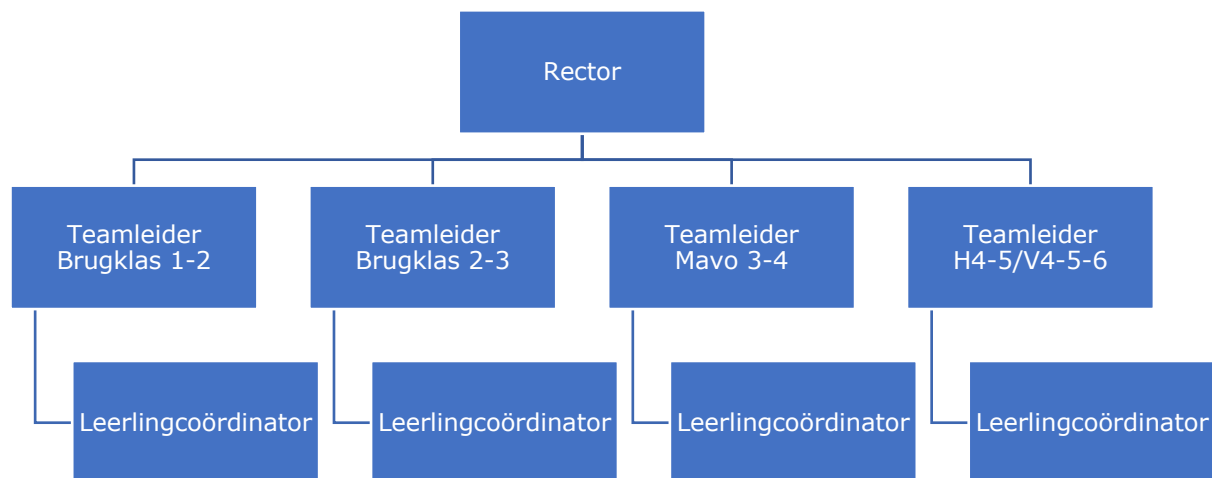
In schooljaar 2023-2024 bedraagt het aantal leerlingen op het Picasso Lyceum circa 700 en zijn er 86 medewerkers aan de school verbonden.

De organisatiestructuur

We willen gaan werken met het organigram dat hierna wordt weergegeven. In feite zal na de periode van het verbeterplan de gehele schoolleiding zijn vernieuwd, op een enkele plek na. Nog niet geheel duidelijk is het aantal teamleiders (3 of 4) en de bijbehorende portefeuilverdeling. Dat geldt ook voor de leerlingcoördinatoren.

De rector vormt samen met de teamleiders de schoolleiding. Daar zijn de onderwijskundige, personele en bedrijfsvoeringstaken belegd. De schoolleiding kan hierbij leunen op extra ondersteuning vanuit de staf van Lucas Onderwijs.

De teamleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in een deel van de school en voor de aansturing van een deel van het docententeam. Zij worden ondersteund door leerlingcoördinatoren, die leerlingzaken oppakken die geen uitstel verdragen.



De rector legt verantwoording af aan de regiodirecteur van de regio Delfland (die op zijn beurt onder het College van Bestuur valt) en maakt kwaliteitsrapporten uit van het directieoverleg van deze regio.

De organisatiecultuur

Op het Picasso Lyceum staat de leerling op één. Leerlingen vinden dat je er jezelf kunt zijn. Daarom hebben ze voor onze school gekozen. De school wil veilig zijn voor leerlingen en medewerkers. De school is pluriform, een afspiegeling van de maatschappij. "Je vindt hier je plekje", aldus de leerlingen.

In de achterliggende periode is sprake geweest van een ongewenste afstand tussen schoolleiding en medewerkers. De in de school aanwezige expertise werd onvoldoende benut. De nu ingezette ontwikkeling kent dialoog en transparantie als basisbegrippen en wordt breed gewaardeerd. Het opnieuw met elkaar en met de organisatie verbinden is belangrijk. Er is een groot verlangen om – onder bezielende leiding – samen weer één team te vormen, dat staat en gaat voor een school waarin het echte Picasso-gedachtengoed gestalte kan krijgen. Daarbij is er de behoefte om dat zo 'plat' mogelijk te organiseren, zodat iedereen maximaal kan bijdragen.

Eigenzinnig is een woord dat wordt gekoesterd. Tegelijk is er begrip voor dat de samenwerking in de school efficiënt en effectief moet zijn en gericht op gezamenlijke organisatiedoelen.

Het eigen karakter van het Picasso-onderwijs is in de afgelopen periode onder druk komen te staan. De koers om op basis van de visie gestalte te blijven geven aan eigentijds onderwijs, kan wel op draagvlak rekenen. Die visie is de basis voor de huidige herijking van de onderwijspraktijk. Ook leerlingen willen graag helpen en denken mee. Hun wijze raad nemen wij ter harte: "Veranderingen hebben heel veel effect. Denk er goed over na!" De aandacht voor (de kwaliteit van) de coaching vinden ze heel belangrijk.

Op het Picasso Lyceum wordt op een plezierige manier samengewerkt. De school groeit naar een professionele cultuur, waarin elkaar aanspreken gebruikelijk is. Medewerkers noemen de sfeer 'gezellig én zakelijk'.

En wie ben jij?

We legden het team een aantal vragen voor over onze nieuwe rector. Daaruit ontstond het volgende beeld.

Wat vragen wij van onze nieuwe rector?

- Je geeft leiding aan het vervolg van het verbeterproces en hebt daarbij aandacht voor de kwaliteitscyclus.
- Je aandacht is, zeker in het begin, meer gericht op doorontwikkeling dan op ontwikkeling: het bestaande draagvlak versterken en verankeren en de basis op orde.
- Je hebt een goed oog voor het belang van netwerkcontacten buiten de school, maar zult je in de eerste periode vooral richten op de interne samenwerking binnen de school.
- Je bouwt aan cohesie binnen de school door goed te luisteren en de kracht van medewerkers te benutten.
- Je draagt er als rector zorg voor dat de nieuwe schoolleiding als team functioneert.
- Je hebt aandacht voor het primaire proces en stelt het eigenaarschap van leerlingen met betrekking tot hun eigen leerproces voorop.
- Als rector vergeet je het gesprek met leerlingen niet.

Wat zien we jou doen?

- Je bent het boegbeeld van de school, vertegenwoordigt de school intern en extern en staat pal voor het innovatieve onderwijsconcept van de school.
- Je hebt zeer ruime ervaring als eindverantwoordelijk leidinggevende in het voortgezet onderwijs (senior+).
- Je bent een onderwijskundige denker die gelooft in de kracht van innovatief onderwijs. Leidend daarin is dat leerlingen eigen verantwoordelijkheid hebben en zelf keuzes kunnen maken.
- Met jouw coachende stijl van leidinggeven laat je zien dat je het samen wilt doen en je geeft ruimte en verantwoordelijkheid aan anderen.
- Je neemt besluiten nadat je betrokkenen en ter zake deskundigen hebt gehoord en doet dan met gezag een stap naar voren.
- Je hebt verstand van en ervaring met kwaliteitsdenken en weet dus hoe je bereikte resultaten moet borgen.
- Je bent zichtbaar in de school en toont aandacht voor de gang van zaken op de werkvloer.
- Je bent een teamspeler die mensen inspireert en stimuleert om het beste uit zichzelf te halen en bovendien een teambuilder die in de schoolleiding en daarbuiten mensen helpt om zich op basis van de organisatiedoelen met elkaar te verbinden.
- Je gaat de mogelijkheid om zelf een paar uur les te geven, niet uit de weg.

Wat voor een mens ben je?

- Je bent nieuwsgierig en kunt echt luisteren (luisteren gaat voor overtuigen).
- Je bent toegankelijk en betrouwbaar.
- Je bent Inspirerend en stimulerend, een aanpakker, teamspeler en teambuilder.

- Je bent besluitvaardig en neemt mensen mee in besluitvorming.
- Je bent creatief en streeft daarbij naar realistische en haalbare doelen.
- Je bent direct in je feedback én je hebt oog voor de effecten daarvan.
- Je kunt relativeren en (om jezelf) lachen.

Wat kun je goed?

- Luisteren
- Samenwerken
- Inspireren
- Coachen
- Organiseren
- Creatief denken